



西安航空学院
Xi'an Aeronautical University

西安航空学院 2018-2019 学年本科教学质量报告



二零一九年十二月

目录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 专业设置情况.....	3
(三) 本科生生源质量.....	4
三、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍情况.....	9
(二) 教师授课情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	10
四、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
(五) 教学改革与研究.....	13
(六) 创新创业教育.....	13
五、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	14
(三) 立德树人落实机制.....	14
(四) 教学条件及教学资源.....	14
六、质量监控与保障.....	15
(一) 教学质量保障体系建设.....	15
(二) 教学质量监控情况.....	16
(三) 教学质量信息及利用.....	17
七、学生学习效果.....	18
(一) 学生学习风气.....	18
(二) 考取研究生情况.....	18
(三) 毕业情况.....	18
(四) 体质测试达标情况.....	18
(五) 就业情况.....	19
八、特色发展.....	19
(一) 推进新工科建设, 强化校企协同育人.....	19
(二) 基于学习产出导向, 科学构建人才培养方案.....	19
(三) 智慧校园智慧课堂, 引领课堂教学方式变革.....	20
(四) 实施质量工程建设, 本科教学改革稳步推进.....	20
(五) 顶层设计完善标准, 建立教学质量保障体系.....	20
九、存在问题及改进措施.....	20

(一) 存在问题.....	20
(二) 改进措施.....	21
附录.....	23

一、学校概况

西安航空学院是一所以工科为主、多学科协调发展的全日制普通高等学校，位于历史文化名城西安。

学校创建于 1955 年，原名为西安航空工业学校，隶属原航空工业部。1957 年合并兰州航空工业学校。1960 年升格为专科学校，更名为西安航空工业专科学校，后因国民经济调整而复原。1985 年经原国家教委批准升格为西安航空工业技术专科学校，1993 年更名为西安航空技术高等专科学校。1999 年划转地方，隶属陕西省人民政府，为中央与地方共建院校。2012 年经教育部批准升格为普通本科院校，更名为西安航空学院。建校 60 多年来，学校始终围绕立德树人根本任务，坚持培养高素质应用型人才的人才培养定位和“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向定位，为我国航空工业建设和地方经济社会发展培养了 8.8 万余名应用型专门人才。

学校现有沣惠、阎良两个校区，占地 1158 亩，校舍建筑面积 40 余万平方米；教学仪器设备总值 1.64 亿元；纸质图书 106 余万册，电子图书近 170 万册；有航空综合实验实习基地、飞机结构实验室等校内实习基地及实验室 130 个，校外实习实训基地 76 个；设有集教学实习、生产、科研于一体的校办工厂，年产值超过 2000 万元；拥有特种泵系统技术国家地方联合工程研究中心、陕西省泵类装备研究中心、陕西省液压技术重点实验室等科研机构。学校是全国新建本科院校联盟副理事长单位、中国产学研合作促进会常务理事单位、中国校企协同产学研创新联盟理事单位。

学校现有教职工 1000 余人，其中正高级职称人员 48 人，副高级职称人员 219 人，具有研究生学历者 692 人，其中博士 168 人，专任教师 655 人；学校聘用客座教授 50 名，其中院士 2 名，著名专家学者 20 余名；有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 7 个；国家级教学名师 1 人，省级教学名师 8 人，省级优秀教师 3 人，省级师德标兵 5 人，省级优秀青年教师 1 人，享受国务院特殊津贴教师 1 名，50 余人次在省级以上学会担任职务。

学校设有飞行器学院（民航学院）、机械工程学院、电子工程学院、材料工程学院、能源与建筑学院、车辆工程学院、计算机学院、经济管理学院、外国语学院、人文学院、理学院、创新创业学院、士官学院、继续教育学院、马克思主义学院（思想政治理论课教学科研部）和体育部等 17 个教学院（部）。开设飞行技术、飞行器制造工程、飞行器动力工程、材料科学与工程、机器人工程、飞机机电设备维修等 52 个本、专科专业，覆盖航空航天、机械、材料、电气、交通运输、工商管理 16 个专业大类，涉及工学、管理学等学科门类。现拥有省级“一流专业”建设及培育项目 3 个，省级本科专业综合改革试点项目 1 个，省

级人才培养模式创新实验区 3 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个、省级虚拟仿真实验教学项目 4 个；国家级、省级试点专业建设项目 8 个，省级重点专业 9 个；已建成国家级精品课程及精品资源共享课 11 门，省级精品在线开放课程、精品资源共享课 38 门。目前全日制在校生 13100 余人。

近年来，学校承担国家自然科学基金项目、陕西省重大科技专项、陕西省自然科学基金项目、陕西省社会科学基金项目以及国家级、省级教改项目等科研课题 212 项；获得厅局级以上科研成果奖 7 项、专利 523 项，获得教育教学成果奖 13 项，其中国家级 1 项，省级特等奖 1 项、一等奖 5 项。公开发表学术论文 2900 余篇，其中 SCI、EI 等检索收录 338 篇，核心期刊收录 766 篇。学校始终重视学生创新精神和实践能力的培养，组织学生参加全国大学生电子设计竞赛、数学建模竞赛、航空航天模型锦标赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类创新创业竞赛，获得国家级奖 567 项，省级奖 624 项，各类竞赛获奖数量达 1191 项；获批国家级大学生创新创业训练计划项目 140 项，省级大学生创新创业训练计划项目 199 项；学校是陕西省高校实践育人创新创业基地、陕西省高校创新创业教育培训基地。《车联网技术》和《机械创新设计》两门课程获批省级创新创业教育课程建设项目。

厚植优势，特色发展。学校坚持把产教融合、校企合作、协同育人作为应用型人才培养的必然途径，与中国商飞、中航工业集团公司等数百家国有大中型企事业单位建立紧密合作关系，开展“海航机务班”“天航机务班”“海航空乘班”等订单式人才培养工作；与火箭军、战略支援部队联合培养“士官班”，实现了就业率与就业质量的同步提升。近年来，毕业生就业率始终保持在 92% 以上，学校多次荣获“陕西省高等学校毕业生就业工作先进集体”称号。学校重视国际合作与交流，与德国北黑森应用技术大学合作举办陕西省首个双学位本科教育项目，与美国、加拿大、澳大利亚等国家的高校和科研机构建立了良好的合作关系。

新时代、新战略、新目标、新任务。当前，学校正按照第二次党代会确定的蓝图，主动对接跟进服务国家航空发展战略和陕西经济社会发展需要，深化内涵建设，奋力追赶超越，扎实推进以人才培养为中心的各项工作，不断提升办学水平和创新发展能力，努力将学校建设成为特色鲜明的高水平应用型高校。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校始终围绕立德树人根本任务，坚持培养高素质应用型人才的人才培养定位和“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向定位。明确“突出应用、强化能力、注重创新、彰显特色”的人才培养要求，努力培养掌握较为

系统的基础理论、基本知识，具有从事相关专业工作的基本能力、工程素养和继续学习的能力，成为德、智、体、美、劳全面发展，有奉献精神、工程应用能力和创新创业意识的高素质应用型人才。

（二）专业设置情况

目前学校共有 32 个本科专业，涵盖工学、理学、文学、管理学、经济学五大学科门类，涉及航空航天、机械、车辆、材料、计算机、电气、仪器、自动化、管理科学与工程等 16 个专业大类，本科专业情况设置见表 1。截至 2019 年 9 月底学校全日制在校生 13169 人，其中本科生 9305 人，占学生总数的 70.66%。

表 1 学校现设本科专业情况

序号	专业名称	专业类	专业代码	学科门类
1	飞行器动力工程	航空航天类	082004	工学
2	飞行器制造工程 (含航空维修工程方向)	航空航天类	082003	工学
3	测控技术与仪器	仪器类	080301	工学
4	交通运输	交通运输类	081801	工学
5	电气工程及其自动化	电气类	080601	工学
6	自动化	自动化类	080801	工学
7	计算机科学与技术	计算机类	080901	工学
8	建筑环境与能源应用工程	土木类	081002	工学
9	材料成型及控制工程	机械类	080203	工学
10	机械设计制造及其自动化	机械类	080202	工学
11	机械电子工程 (含中德合作办学)	机械类	080204	工学
12	材料科学与工程	材料类	080401	工学
13	能源与动力工程	能源动力类	080501	工学
14	汽车服务工程	机械类	080208	工学

序号	专业名称	专业类	专业代码	学科门类
15	软件工程	计算机类	080902	工学
16	电子信息工程	电子信息类	080701	工学
17	财务管理	工商管理类	120204	管理学
18	信息与计算科学	数学类	070102	理学
19	飞行器设计与工程	航空航天类	082002	工学
20	车辆工程	机械类	080207	工学
21	物联网工程	计算机类	080905	工学
22	工程管理	管理科学与工程类	120103	工学
23	物流管理	物流管理与工程类	120601	管理学
24	机器人工程	自动化类	080803T	工学
25	给排水科学与工程	土木类	081003	工学
26	商务英语	外国语言文学类	050262	文学
27	通信工程	电子信息类	080703	工学
28	复合材料与工程	材料类	080408	工学
29	飞行技术	交通运输类	081805K	工学
30	光电信息科学与工程	电子信息类	080705	理学
31	电子商务	电子商务类	120801	经济学
32	秘书学	中国语言文学类	050107T	文学

（三）本科生生源质量

2019年，我校普通本科理工类共在22个省份进行本科二批招生（其中，浙江为综合改革类），录取新生2270名，生源充足，安徽、甘肃、河北等5个省份理工类录取平均分超过其本科一批省控线；河南省、湖北省、等6个省（区）理工类录取平均分在一批本科省控线下10分以内；广西、贵州等10个省（市、区）理工类录取平均分低于一批本科省控线10分以上。安徽、甘肃等8个省份

录取平均分与一批省控线的分数差较 2018 年有了提高，贵州、黑龙江等 12 个省份略有降低。

表 2 2019 年普通类本科理工类各省份录取分数一览表

省份	理工						与 2018 年分数差相比
	录取数	最高分	最低分	平均分	一批省控线	分数差	
安徽	9	499	493	495	496	-1	↑
甘肃	25	493	473	476.9	470	7	↑
广东	12	484	473	477.74	495	-18	↑
广西	58	469	353	391.37	509	-118	
贵州	20	441	424	429.54	470	-40	↓
河北	19	518	505	509.16	502	7	↑
河南	50	531	486	501.33	502	-1	↑
黑龙江	16	497	473	477.79	477	1	↓
湖北	11	503	491	496.11	505	-9	↓
湖南	12	495	484	488.01	500	-12	↓
江苏	13	345	336	339.08	345	-6	↓
江西	36	524	501	505.73	522	-16	↓
辽宁	15	523	515	518.71	512	6	↑
内蒙古	10	501	414	462.2	477	-15	
山东	17	531	514	519.4	514	5	↑
山西	39	495	465	472.4	507	-35	↓
陕西	1838	498	452	458.01	468	-10	↓
四川	15	546	538	539.98	547	-7	↓
新疆	8	455	446	448.23	450	-2	↑
云南	10	525	512	515.66	535	-19	↓
浙江	20	568	553	558	594	-36	↓
重庆	17	511	494	498.43	525	-27	↓

注：浙江为综合改革类，广东、辽宁、山东本科所有批次合并，省控线为自主招生控制线

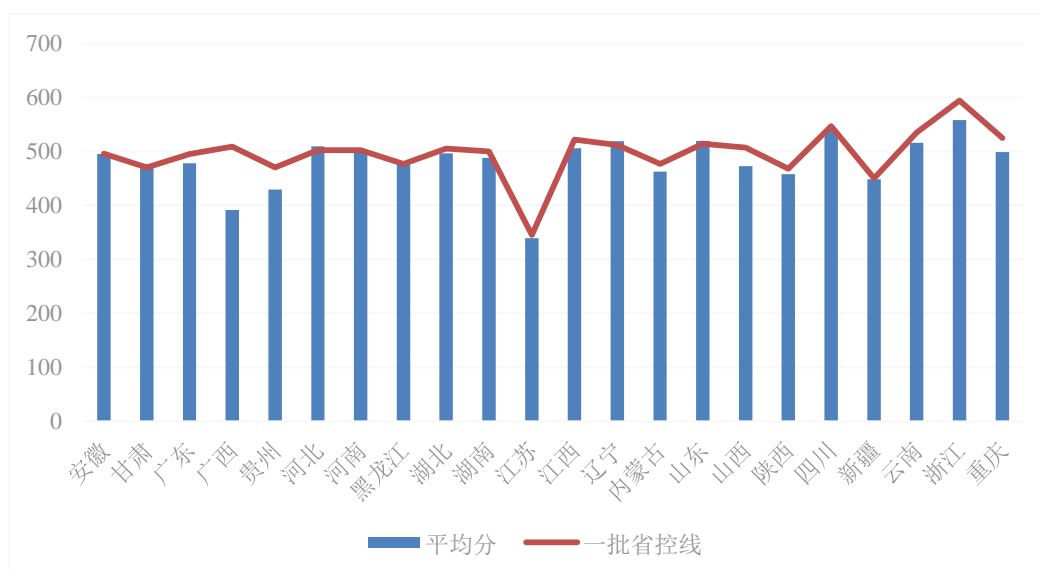


图1 2019年普通类本科理工类各省份录取平均分对比图

我校普通本科文史类共在16个省份进行本科二批招生，录取新生193名，安徽省、河南省、湖南省等3个省（区）文史类录取平均分在第一批本科省控线下10分以内；甘肃省、广西省（市、区）等13个省份文史类录取平均分低于第一批本科省控线10分以上。河南、黑龙江等7个省份录取平均分与一批省控线的分数差较2018年有了提高，安徽、甘肃等8个省份略有降低。

表3 2019年普通本科文史类各省份录取分数一览表

省份	文史						与2018年 分数差相 比
	录取数	最高分	最低分	平均分	一批省控线	分数差	
安徽	3	544	540	541.3	550	-9	↓
甘肃	4	498	485	491.36	519	-28	↓
广东	3	520	518	518.96	546	-28	↓
广西	5	447	391	417.36	521	-104	
河南	8	534	527	529.87	536	-6	↑
黑龙江	4	480	472	475.11	500	-25	↑
湖北	4	536	524	529.87	542	-12	↑
湖南	3	547	543	544.68	553	-8	↑
江苏	3	324	311	317	339	-22	↓
江西	7	543	508	517.83	558	-40	↓

省份	文史						与2018年 分数差相 比
	录取数	最高分	最低分	平均分	一批省控线	分数差	
山东	3	534	530	531.79	542	-11	↓
山西	9	520	509	514.34	542	-28	↑
陕西	127	517	501	504.59	518	-13	↑
四川	3	535	496	515.77	540	-24	↓
新疆	4	497	490	492.11	510	-18	↑
重庆	3	518	513	515.2	545	-30	↓

注：广东、山东本科所有批次合并，省控线为自主招生控制线

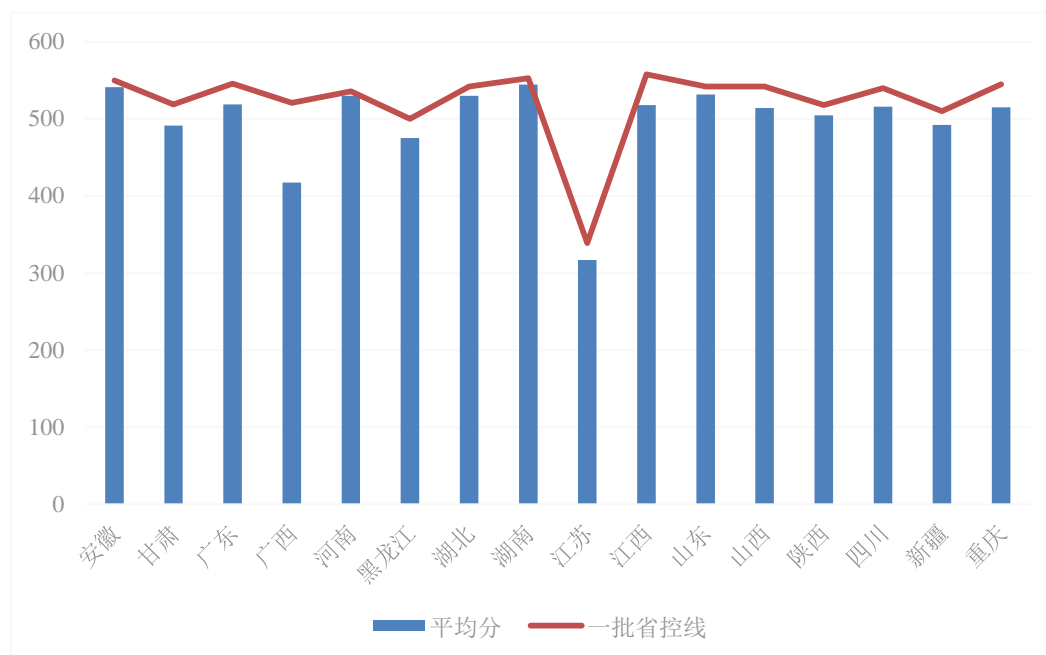


图2 2019年普通类本科文史类各省份录取平均分对比图

2019年我校在陕西普通类本科计划共计1968名，其中文史125名，理工1843名。实际录取1965名，其中文史127名，理工1838名。理工类专业录取最高分498分，录取最低分452分，平均分457.44分，平均分与本科一批省控线相差11分，录取最低位次74562；文史类录取最高分517分，录取最低分501分，平均分505.37分，低于一本省控线13分，录取最低位次19948位。整体生源质量与2018年相当。

表4 2019年陕西省普通类本科各专业录取分数一览表

科类	专业	陕西
----	----	----

		最高分	最低分	平均分	一批省控线	分数差
理工	材料成型及控制工程	468	455	456.33	468	-13
	材料科学与工程	462	454	454.94	468	-14
	财务管理	466	454	456.98	468	-14
	测控技术与仪器	461	454	454.96	468	-14
	车辆工程	469	453	454.87	468	-15
	电气工程及其自动化	477	457	459.62	468	-11
	电子商务	472	452	455.12	468	-16
	电子信息工程	498	457	460.48	468	-11
	飞行器动力工程	474	459	461.92	468	-9
	飞行器设计与工程	481	463	467.05	468	-5
	飞行器制造工程	482	460	464.28	468	-8
	复合材料与工程	462	454	454.78	468	-14
	给排水科学与工程	462	452	453.43	468	-16
	工程管理	466	452	453.94	468	-16
	光电信息科学与工程	460	452	454.54	468	-16
	机器人工程	471	457	459.81	468	-11
	机械电子工程	467	456	458.07	468	-12
	机械设计制造及其自动化	477	458	460.24	468	-10
	计算机科学与技术	482	458	462.32	468	-10
	建筑环境与能源应用工程	458	453	453.31	468	-15
	交通运输	474	452	454.97	468	-16
	能源与动力工程	468	454	455.96	468	-14
	汽车服务工程	455	453	453.26	468	-15
	软件工程	469	458	460.62	468	-10
	通信工程	471	456	458.15	468	-12
	物联网工程	471	456	458.99	468	-12

科类	专业	陕西				
		最高分	最低分	平均分	一批省控线	分数差
	物流管理	460	453	454.60	468	-15
	信息与计算科学	460	454	456.01	468	-14
	自动化	464	454	456.33	468	-14
	理工小计:	498	452	457.44	468	-16
文史	财务管理	517	506	508.72	518	-12
	秘书学	506	501	502.74	518	-17
	商务英语	510	502	504.65	518	-16
	文史小计:	517	501	505.37	518	-17

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

学校现有专任教师 655 人、外聘教师 163 人。按折合学生数 13184 计算，生师比为 17.9。专任教师中，“双师型”教师 204 人，占专任教师的比例为 31.15%；具有高级职称的专任教师 213 人，占专任教师的比例为 32.52%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 566 人，占专任教师的比例为 86.41%。35 岁及以下教师有 276 人，占专任教师比例 42.14%；36-55 岁的教师有 351 人，占专任教师比例 53.59%；56 岁及以上 28 人，占专任教师比例 4.27%。

国家级教学名师 1 人，省级教学名师 8 人，省级优秀教师 3 人，省级师德标兵 5 人，省级优秀青年教师 1 人，享受国务院特殊津贴教师 1 名，50 余人次在省级以上学会担任职务。建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 7 个。

学校十分重视青年教师的学习与教育工作，教师发展中心以“促进教师教学提升发展”为本，保障教师的可持续发展 2018-2019 学年累计承办各类培训讲座 40 余场，参加教育学习的教师达到 3100 余人次。

2018-2019 年度通过招聘、引进等新进 44 名博士和 76 名硕士，资助 11 名（含 2 名博士后）在职青年教师攻读博士学位，选派 3 名青年骨干教师分别赴西北大学、西安科技大学接受国内访学。有 2 名（人事处派出）教师分别到新加坡南洋理工大学、澳大利亚伍伦贡大学开展交流学习。有 226 名青年教师暑期下厂实践锻炼，提高教师实践能力，为工程应用型技术人才培养做好条件保障。

（二）教师授课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 439，占总课程门数的 50.06%；课程门次数为 1253，占开课总门次的 38.72%。

正高级职称教师承担的课程门数为 101，占总课程门数的 11.52%；课程门次数为 193，占开课总门次的 5.96%。其中教授职称教师承担的课程门数为 96，占总课程门数的 10.95%；课程门次数为 183，占开课总门次的 5.66%。

副高级职称教师承担的课程门数为 365，占总课程门数的 41.62%；课程门次数为 1065，占开课总门次的 32.91%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 323，占总课程门数的 36.83%；课程门次数为 962，占开课总门次的 29.73%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 41 人，以我校具有教授职称教师 43 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.35%。

我校有国家级、省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 17 人，占授课教授总人数比例的 35.42%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 82 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.12%。

（三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 3043.03 万元，本科实验经费支出为 224.95 万元，本科实习经费支出为 261.03 万元。生均教学日常运行支出为 2310.75 元，生均本科实验经费为 241.75 元，生均实习经费为 280.53 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 78.274 万 m^2 ，产权占地面积为 77.2 万 m^2 ，绿化用地面积为 182430 m^2 ，学校总建筑面积为 44.579 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 215621.56 m^2 ，其中教室面积 45607.76 m^2 （含智慧教室面积 296 m^2 ），实验室及实习场所面积 72082.14 m^2 。拥有学生食堂面积为 21948.5 m^2 ，学生宿舍面积为 21948.5 m^2 ，体育馆面积 11431.6 m^2 。拥有标准塑胶田径场 2 个、网球场 4 个，租用有校外体育馆 1 个。

生均学校占地面积为 59.44 (m^2 /生)，生均建筑面积为 33.85 (m^2 /生)，生均绿化面积为 13.85 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 16.37 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 5.47 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.87 (m^2 /生)，生均运动场面积 4.39 (m^2 /生)。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.644 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.25 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1340.341 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.88%。

本科教学实验仪器设备 7266 台（套），合计总值 1.135 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 145 台（套），总值 5940.40 万元，按本科在校生 9305 人计算，本科生均实验仪器设备值 12197.74 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学项目 3 项。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 42161m²，阅览室座位数 2886 个。图书馆拥有纸质图书 106.803 万册，当年新增 48961 册，生均纸质图书 81.01 册；拥有电子期刊 10.397 万册，学位论文 210.402 万册，音视频 13447 小时。2018 年图书流通量达到 6.743 万本册，电子资源访问量 473.546 万次，当年电子资源下载量 112.902 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 8200Mbps。网络接入信息点数量 5446 个。电子邮件系统用户数 19,423 个。管理信息系统数据总量 135GB。信息化工作人员 14 人。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校有 35 个校内本科专业（含 3 个专业方向），其中有 33 个本科专业（含 1 个专业方向）今年招生，飞行器制造工程（航空维修工程方向）和交通运输（汽车运用工程方向）2 个校内专业今年停招。我校专业带头人总人数为 32 人，其中具有高级职称的 32 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 13 人，所占比例为 40.63%。

（二）课程建设

我校已建设有 5 门国家级精品在线开放课程，7 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 13 门，SPOC 课程 17 门。引进尔雅通识课、智慧树平台网络课程等累计 300 余门，极大地丰富了学生的学习资源和通识教育选修课资源。学校各专业平均开设课程 27.914 门，其中公共课 4.343 门，专业课 23.6 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 877 门、3236 门次，其中，专业选修课 631 门次；线下公共选修课 95 门次，线上公共选修课 200 门次。

学校严格把控课堂教学规模，单班授课不超过 50 人，合班授课不超过 100 人，2018-2019-1 学期单班授课占比为 56%，2018-2019-2 学期单班授课占比 66%。

（三）教材建设

学校规范教材选用流程，制定了教材选用管理办法、教材（专著）出版基金评选细则以及教材出版、评选与奖励实施办法等相关规定，通过教务综合系统开展教材选用、评价等。开展校级应用型教材立项工作，设立应用型教材建设专项资金，鼓励教师与企业合作编写特色鲜明的应用型教材或讲义，支持选用特色鲜明的应用型教材进课堂，并对优秀获奖教材予以奖励。2018 年，共出版教材 8 种（本校教师作为第一主编）；校内应用型教材建设项目验收各类自编教材（讲义、指导书）等 16 本。

（四）实践教学

1. 实践教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 447 门，其中独立设置的专业实验课程 235 门。学校有实验技术人员 45 人，具有高级职称 6 人，所占比例为 13.33%，具有硕士及以上学位 20 人，所占比例为 44.44%。

2019 年利用中央财政专项资金共建设航空发动机实践教学创新平台项目、基于国产芯片的航空总线教学实践平台项目、车辆工程实验教学平台项目等 5 个实验室共计 2522 万元，各个实验室建设工作正在如期开展。积极开展教育部产学合作协同育人项目申报工作，“面向新工科的软件工程专业人才培养研究与实践”等 9 个项目获批教育部 2018 年第二批产学合作协同育人项目。

学校现有校外实习、实训基地 76 个，本学年共接纳学生 4554 人次。本年度完成了校内实习共计 139 个班级 9436 人次，校外实习共计 46 个班级 2096 人次，金工实习共计 50 个班级 1861 人次 22770 天，毕业实习共计 52 个班级 2409 人次，确保实践教学环节按人才培养方案规定开出，保证了全校实践教学的顺利运行。

2. 本科生毕业设计（论文）

为加强毕业设计质量监控，严格过程控制与目标管理，在《西安航空学院本科毕业实习与毕业设计（论文）工作管理规定》的基础上，下发了《关于做好 2019 届本科毕业设计（论文）工作的通知》等多个文件。本学年共提供了 1859 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 315 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.86%，学校还聘请了 59 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.97 人。为加强学术道德和学风建设，营造学术诚信氛围。为进一步提高我校本科毕业设计（论文）质量，学校对 2019 届 1859 名本科生毕业设计（论文）的复制比

使用“中国知网”大学生论文检测系统进行检测，取得了良好的效果。根据《西安航空学院校级优秀本科毕业设计(论文)评选办法》(西航教字〔2018〕9号)等有关文件精神，评选出78篇学士学位论文为西安航空学院2019届校级优秀本科毕业设计(论文)。

(五) 教学改革与研究

学校围绕航空特色和应用型人才培养特点，积极推动教学改革与研究工作，根据《西安航空学院教育教学质量工程奖励办法(试行)》，设立专项经费开展教学改革与研究，围绕重点专业、教学团队、教学成果、教学质量优秀奖、教材出版、教学竞赛奖、学科技能竞赛等多方面鼓励教师做好教学研究和改革。

2018-2019学年，学校先后开展了教师教学竞赛、教学能力提升等多项教学竞赛活动，共有10位教师获得奖励。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目9项。2019年，学校对2017年省级本科教育教学改革项目进行了验收，共验收项目4项，其中3项结题，1项延期。2019年，学校立项44项校级质量工程项目，其中“课程思政”项目25项，“混合式教学改革课程”13项，“双语课程”6项。获批教育部2018年第二批产学合作协同育人项目9项。

(六) 创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为创新创业学院。本年度开展创业培训项目2项，开展创新创业讲座25次。设立创新创业奖金98万元。创新创业学院有创新创业教育专职教师4人，就业指导专职教师10人，创新创业教育兼职导师185人，组织教师创新创业专项培训27场次，至今有642人次参加了创新创业专项培训。

目前共设立创新创业教育实践基地(平台)31个，其中高校实践育人创新创业基地1个，众创空间2个，创业孵化园1个，其他27个。开设创新创业教育课程79门，开设职业生涯规划及就业指导课程1门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目25个(其中创新23个，创业2个)，省部级大学生创新创业训练项目62个(其中创新61个，创业1个)。

2019年我校在各级各类大学生创新创业竞赛中，获得国家级奖135项，省级奖187项，竞赛获奖数量达258项，其中第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区中，我校参赛的18个师生团队荣获国家级铜奖1项，省级银奖2项铜奖5项；获批国家级大学生创新创业训练项目25项，省级大学生创新创业训练项目62项；学校获批2018年陕西省大学生校外创新创业教育实践基地建设项目1项。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校始终围绕立德树人根本任务，坚持培养高素质应用型人才的人才培养定位和“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向定位。专业设置上对接航空产业发展需要，构建以航空制造为主的 8 大应用型专业群，形成了对接陕西支柱产业和新兴产业发展需求，以工为主、与航空产业需求良性互动的专业格局。

注重特色专业的培育，设立专项经费支持“机械设计制造及其自动化”“交通运输”等 11 个专业实施特色专业、优势专业和一流专业建设，专业建设成效和影响力逐步提升。

（二）专业课程体系建设

合理规划课程体系，注重融入“双创”教育。各专业形成了由“通识教育课程统一平台”和“学科与技术基础课程”“专业教育课程”“实践教育环节课程”三个模块共同构建的“一平台+多模块”课程体系。

将创新创业教育融入人才培养体系，开设《创业基础》必修课、《学科前沿知识》等选修课和创新性设计、创新性实验、创新创业模拟训练等实践类课程，要求学生第二课堂活动中须取得创新创业教育 2 学分。

（三）立德树人落实机制

落实立德树人根本任务，出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，成立学校思想政治和意识形态工作领导小组，建立党委统一领导、部门分工负责、全员共同参与的一体化育人工作机制，推进思想政治工作融入教育教学全过程。

始终把学风建设作为提高人才培养质量的一项重要工作来抓，从组织领导、机构队伍、制度保障等方面加强对学生的指导与服务，努力营造积极向上的校园文化和勤奋好学的学习氛围，构建学风建设长效机制。

（四）教学条件及教学资源

出台了《关于加强和改进教师队伍建设的若干意见》《师资队伍建设“十三五”规划》，实施“高层次人才引育”、“双师双能型”队伍建设、“教师梯队建设”专项工程，专任教师人数稳步增长。目前，学校共有专任教师 655 人，外聘教师 163 人，折合在校生数 13184 人，生师比为 17.9:1，教师数量基本满足应用型人才培养教育教学需要。

学校加大教学经费和教学基础设施建设投入，教学基本设施和教学条件基本

达到国家标准且利用良好，教育教学质量得到基本保证。教学基础设施建设方面学校加大投入合理布局，实践条件全面达标；加强智慧校园建设，提升信息化服务保障能力；加快校舍场所建设，办学条件逐步改善。经费方面，优先保障教学投入，确保教学良好运行。学校以财政拨款为主，多渠道筹措办学经费，坚持“保教学投入、保人员经费、保重点项目、保日常运转、压缩一般日常支出”的原则，优先保障教学资源建设和日常教学运行。

六、质量监控与保障

（一）教学质量保障体系建设

学校始终把建立科学、规范、行之有效的教学质量保障体系作为本科教学的主要任务，并将教学质量作为“一把手工程”常抓不懈，确保本科教学工作中心地位，真正实现本科教育从质量内涵上“升本”。

1. 完善教学质量保障制度

学校高度重视教学质量保障体系建设，坚持目标管理与过程控制相结合，在教学管理过程中，不断摸索，制定和完善了各类教学规章制度，涵盖教学工作各个方面。各教学单位根据实际情况和自身特点，在学校管理规章制度的框架内，制定了相应的实施细则，为落实教学管理工作，加强教学质量控制提供有效保障。

制定和修订《西安航空学院教学质量监控与保障体系运行管理办法（试行）》《西安航空学院教学质量问题反馈与持续改进实施办法》《西安航空学院教案编写指导意见》《西安航空学院期中教学检查实施办法》《西安航空学院课堂教学质量评价办法（试行）》《西安航空学院评教评学管理办法（试行）》等教学质量保障体系相关制度，持续坚持《西安航空学院教学质量调控费分配暂行办法》《西安航空学院听课制度》《西安航空学院校、院（部）领导干部听思想政治理论课制度》《西安航空学院教学事故认定和处理办法》等制度，使教学质量保障体系得到进一步完善。

2. 加强教学督导队伍建设

学校专兼职督导员 78 人，形成了多学科、专兼职、校内外相结合、管理和教学经验较丰富的督导队伍。

各二级学院（部）均成立二级教学督导组，共聘任二级督导专家 56 名。二级教学督导组积极履行职责，开展本单位教学督导工作，基本实现校院两级督导“分工明确、上下联动、齐抓共管、各有侧重”的工作局面。

3. 学生教学信息员队伍建设

2018-2019 学年，成立学校第二届学生信息员队伍，聘任两校区、各年级、各本科专业学生 107 名。共收集教学信息员反馈信息 1090 条，对其中 143 项重点内容进行核实后及时反馈给相应的部门进行解决。

4. 建立教学质量监控与评价网络平台

利用教学质量监控与评价网络平台，开展评教、评学、督导评价、问题反馈与处理、教学质量分析等工作，将全体教师、教职工、学生融入教学质量监控与评价体系，以校院两级教学督导组、本科生教学信息员队伍为主体，开展较为全面的师生评价工作，较好的实现了教学质量监控信息反馈机制，并能够促进教学质量激励机制的提升，最终实现学校教学质量的提升。

（二）教学质量监控情况

1. 教学质量日常监控

坚持期初、期中和期末教学检查。期初教学检查：每学期开学初，均对两校区的教学秩序、教学环境及教学保障等方面进行检查，并将发现的问题及时反馈。期中教学检查：实行校、院（部）两级检查机制，开展教学秩序与教学运行、实验室管理及运行、教师授课情况、作业布置和批改情况、教学文档、教学管理制度、学生到课及出勤情况、学风教育活动等情况的检查，开展重点项目的检查，对本科毕业设计（论文）工作和试卷评阅归档情况进行检查。期末教学检查：主要开展期末考试、英语四、六级和 A、B 级考试巡考，以及实践教学环节的检查。

开展日常教学检查，校院两级教学督导组深入教学一线，对全校课堂教学、实验、实践、考试等教学环节进行检查和评价，在教学现场对教师进行指导，帮助教师提高教学水平。校院两级教学督导组和院部多次开展试卷、毕业设计（论文）、教案等教学资料的检查和自查，积极整改问题，促进试卷和毕业设计（论文）过程管理水平的提高。

坚持教研活动指导检查。根据《西安航空学院教研活动指导意见》，校级教学督导组指导院（部）开展教研活动共 55 场，为教研活动的开展提出意见和建议，定期在全校通报教研活动开展情况，教研活动水平和成效比往年有了较大提高，在校内形成了良好的教学研讨氛围，对提升教师教学能力，提高教学质量产生了积极作用。

2. 听课制度落实

根据《西安航空学院听课制度》，本学年，校院两级教学督导组听课共计 1973 次，覆盖各二级学院（部）新教师、老教师、教学竞赛参赛教师、校内兼职教师和外聘教师等。校领导听课达到 95 次，中层领导听课达到 765 次，全校教师听课达到 6000 余次。听课过程中，听课人员对课堂教学情况进行评价，将发现的问题和教师、学生交流，并将问题反映至相关部门进行解决。听课制度对促进教师教学水平，提高教师之间相互学习起到了重要作用。

3. 组织召开各类座谈会

通过组织召开各类座谈会，及时反馈检查情况并听取建议意见，改进今后工作，组织召开近新教师教学情况反馈及交流座谈会，督导组对新教师课前准备、授课过程、教案中的教学设计等方面的问题进行及时反馈。期中教学检查期间，

校、院共召开各类教师座谈会 30 余场，学生座谈会 40 余场，掌握了教学第一线的信息。

4. 教学质量问题反馈

通过《教学检查情况落实与反馈表》，将问题“一事一单”反馈到相关单位，并跟进问题解决情况，定期通报，形成监控信息传递的闭环。共反馈课堂教学、教学秩序、教学管理、教学条件、环境及保障等问题 80 余件，督促落实解决 60 余件。

（三）教学质量信息及利用

1. 教学质量优秀奖及青年教师教学质量优秀奖

根据《西安航空学院“教学质量优秀奖”评选实施细则》和《西安航空学院“青年教师教学质量优秀奖”评选实施细则》等文件，以各类评教分数为主要依据，评选出 2018 年度“教学质量优秀奖”共 51 人，其中外聘教师 2 人，“青年教师教学质量优秀奖”10 人，进一步调动了教师教学积极性，对教师主动提高教学水平起到了激励作用。

2. 教学质量管控

根据《西安航空学院教学质量管控费分配暂行办法》，学校对各二级学院（部）开展的课堂及实践教学、教研活动、听课活动、专项检查、教学事故等情况进行量化评价，根据评价分数对各二级学院（部）绩效工资划拨金额的 2% 进行调控，实现激励与约束并举，促进各二级学院（部）提高教学管理水平和教师教学质量。

3. 教学事故认定和处理

严格按照《西安航空学院教学事故认定和处理办法》对教学事故进行认定和处理，本学年共认定发生教学事故 7 起，其中较大教学事故 1 起、一般教学事故 5 起、教学差错 1 起。

4. 定期编印《教学督导简报》

教学督导简报是发布教学质量信息的窗口，督导简报内容涵盖督导动态、教学运行状态、课堂教学、学风、教学条件、环境及保障检查与问题落实、教师教学心得等多方面内容，分为周报、月报两种版本，纸质版和电子版两种介质，面向校领导、职能部门、各教研室、教师。本学年共编印督导简报月报 10 期。

（四）教学质量评价结果

学校坚持开展形式多样的校内师生评价工作，收集广大师生对学校教学工作的满意度评价数据和意见建议，并使用科学手段对评价数据进行分析，利用评价结果激励教师、教学单位、教学管理部门、教辅部门、后勤保障部门积极开展教学改革或问题整改工作，使学校教学质量得到保障。

每学期开展网上评教，开展学生评教、督导评教、领导评教、同行评教和教师自评、教师评学等课堂教学评价工作，要求全体教师和全体学生参与评教评学。每学期开展教学工作满意度教师和学生问卷调查活动，了解学校师生对教学工作的满意度和建议，本学年参与问卷调查学生达到 3000 多人次，教师 200 多人次。根据教学工作满意度调查结果和评教评学结果显示，本学年教师和学生对教学工作较为满意，满意度为 82.74%。

七、学生学习效果

（一）学生学习风气

学校建立了一套较为完善的学生日常管理规章制度，在实施过程中，不断强化服务意识，注重情感教育，寓管理于服务，服务中强管理，收到了良好的教育效果。通过加强学生在早操、早读、课堂考勤、按时归寝、考试及学校重大会议和活动等方面的教育和管理，有效的提升了学生精神风貌和校风。

学校通过教师自评、学生评价、学生问卷调查、各类座谈会等，对教学情况进行有效反馈和交流。各学院辅导员、班主任经常了解学生学习状况，及时对学生进行分类分析和指导，尤其做好“问题学生”的日常监督与管理工作，充分发挥学生党员、学生干部在学风建设中的组织作用和模范带头作用，以优良的党风带动学风。

（二）考取研究生情况

我校鼓励学生参加硕士研究生考试。2019 届本科毕业生中，共有 120 名学生考取研究生。

（三）毕业情况

2017 年，学校新修订了《西安航空学院学士学位授予实施细则》，进一步规范学士学位授予程序，保障学位授予质量。2019 届共有本科毕业生 1893 人，实际毕业人数 1813 人，毕业率为 95.77%，学位授予率为 92.66%。

2019 届我校本科生就业率为 93.22%。通过调研，用人单位关于毕业基本能力的评价中，对毕业生总体满意度达 94.69%，对毕业生团队协作精神满意度为 90.00%，分析问题、解决问题能力的满意度为 83.17%、动手能力的满意度为 87.13%、创新意识的满意度为 73.53%。本学年，转专业学生 20 名，占全日制在校本科生数比例为 0.21%。

（四）体质测试达标情况

按照高等学校体育工作标准的要求，面向全体本科生开设体育基础课、选修课、训练课等，学校认真贯彻《国家学生体质健康标准》，成立了工作领导小组，

由主管院长担任组长，体育部具体负责，教务处等单位协调配合，保证体质健康测试顺利实施，严格按照国家测试标准，统一安排测试项目。2018-2019 学年学生体质健康测试及格率达 93.09%。

（五）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.22%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 88.11%。升学 120 人，占 6.62%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.41%。聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 94.69%，对应届毕业生表示“很不满意”的比例为 4.42%，表示“很满意”的比例为 30.97%。

毕业生薪资水平有所上升，毕业生具备较强的市场竞争力。月收入既反映了劳动力市场的给薪水平、产业的收入空间，也是高校品牌、专业价值、毕业生能力的综合体现。本校毕业生的月收入持续较高，且有所提升。从具体数据来看，本校 2017 届、2018 届毕业一年后的月收入从 5096.17 元上升到 5341.25 元，且均高于全国非“211”本科平均水平，从薪资角度反映出本校毕业生在就业市场具备较强的竞争力

八、特色发展

（一）推进新工科建设，强化校企协同育人

学校充分依托位于阎良航空城的地缘优势、产业优势、资源优势、科技优势等，重点围绕航空产业升级改造和新兴产业发展，积极响应“复旦共识、天大行动、北京宣言”，探索新工科建设新模式。学校围绕新兴产业发展需求，面向大数据、云计算、物联网应用、人工智能等新产业，设置了“机器人工程”、“物联网工程”、“光电科学与技术”、“信息与计算科学”等新兴工科专业。结合工程教育新理念，完善和更新传统优势专业、打造专业新结构。与阎良航空产业基地建立协同发展，通过构建“两融合、三协同”应用型人才培养体系、建立校企双带头人、教师赴企业实践锻炼等强化校企协同育人的合作。向内外资源创条件，打造工程教育开放融合新生态。

（二）基于学习产出导向，科学构建人才培养方案

进一步优化人才培养方案，不断革新人才培养理念，将“以学生为中心、产出导向、持续改进”的工程教育三大核心理念融入新一轮本科人才培养方案，32 个本科专业按照工程教育认证理念制定了 2019 版本科人才培养方案。校内探索多种人才培养模式改革试点，2019 年秋季在电子类专业实施统一平台、大类培养制度，在计算机类相关专业实施完全学分制改革试点培养。

（三）智慧校园智慧课堂，引领课堂教学方式变革

学校充分利用社会有效资金，全面建设智慧校园，实现无线网络全覆盖，增加了4个智慧教室，校内搭建了在线课程建设网络平台，引入“雨课堂”“学习通”等教学软件工具，为广大教师开展课程建设及翻转课堂、混合式教学改革提供了基础平台。学校出台了在线课程建设管理办法和建设标准、在线课程选修学习等办法，立项支持通识教育必修课、航空特色类课程、文化传承类课程建设，其中《统万城导读》被认定为2019年陕西省精品在线开放课程。本年度新增建成《新能源汽车技术》、《液压与气动技术》和《BIM信息概论》三门MOOC课程，目前已上线运行。建成的慕课在国内知名课程平台多轮开课，有效推动了优质课程教学资源共建共享。

（四）实施质量工程建设，本科教学改革稳步推进

学校积极实施质量工程项目建设，支持开展一流专业，人才培养模式改革，应用型教材、教学团队等项目建设，累计支持各类项目达80余项，有效推动人才培养质量提升。继续加大教育教学改革力度，完善教学质量工程项目、教改项目、教学成果奖评选、教学团队认定等系列制度，本年度立项建设校级教学质量工程项目3类，含“专业课程思政”建设项目、“双语课程建设项目”和“混合式课程教学改革”项目，校内支持44项质量工程项目项目研究，持续纵深推进教育教学改革。另一方面，以教师教学竞赛、微课竞赛、说专业竞赛、说课竞赛、课堂教学创新大赛等各类竞赛为抓手，发挥教学竞赛的引领示范作用，引导广大教师深入探索课堂教学变革，努力提升课堂教学水平。

（五）顶层设计完善标准，建立教学质量保障体系

学校牢牢抓住教学质量生命线，逐步健全教学管理制度，制定、修订了教学管理、教学改革研究、实践教学、教学质量监控等系列制度50余项。出台了学校教学质量监控与保障体系运行管理办法，制定了专业建设、课程建设、主要教学环节等18项教学质量标准，初步构建了“全员性、整体性、常态化、闭环式、改进型”教学质量监控模式。学校教学质量监控与保障体系手册正式形成，实现了教学质量运行管理有章可循、有据可依。

九、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 对新形势下高等教育的认识有待提升

面对新形势，如何准确把握新时代高等教育基本规律和人才成长规律，对高等教育改革发展面临的新形势新挑战，深化一流本科教育和“四个回归”的认识

还不到位；如何准确把握建设高水平本科教育的要求，全面落实立德树人根本任务的理解还不够深入；对围绕新工科建设、工程教育认证等，探索建立新工科发展新范式、构建新工科建设新体制还有待进一步提升；对新时代本科教育的内涵建设和外延发展，加快构建应用型高水平人才培养体系的领会还不够深入。

2. 教师指导学生实践应用能力还需要提升

从行业企业引进的具有行业工程背景的教师人数较少。“双师双能型”教师占比还不高，教师指导学生实践应用能力还需要提升。

3. 专业内涵建设需进一步深化

学校不同专业之间的建设与发展还不够均衡，特色专业的培育与凝练还不够凸显。新工科背景下应用型人才培养模式改革创新还需进一步深化，部分专业基于 OBE 理念的人才培养方案还需优化，专业建设动态调整尚未完全建立。

4. 课堂教学改革有待加强

现代化信息技术与课堂教学融合不够，国家级和省级一流线上线下精品课程资源偏少，不能很好地适应教育信息化发展和学生自主学习需要，双语课程授课数量偏少，课程建设水平还需要提升。各类课程与思想政治理论课同向同行、协同效应发挥不够充分，“课程思政”的育人作用和改革力度还不够。课堂教学方法改革还不够深入，“以教为主”向“以学为主”转变还不到位。课程考核方式仍存在重知识、轻能力现象。

（二）改进措施

1. 加强全员理论学习，提高思想站位

加强对全国教育大会、新时代本科教育工作会议精神及高等教育理论等的培训学习，通过聘请校外专家指导、召开座谈会、研讨会等形式，组织全校教职工系统学习、认真研讨、深入思考，坚持开展教研室教学研讨活动。引导广大教职工充分认知高等教育改革发展面临的新形势、新机遇、新要求，积极探索与应用型人才培养相适应的教育教学方法，提升学校应用型人才培养和服务地方经济社会发展能力。

2. 构建多元化师资结构，加强教师技能培养

落实师资队伍建设规划，加大人才引进资金的投入力度，将资源分配、人才引进和学科专业建设统筹规划。创新人才引进及选聘方式，拓宽人才引进渠道，长聘、准聘、专兼结合并举，构建多元化引才模式。

加强教师教学技能和研究能力培养，加强教研室、教学团队、课程组等基层教学组织建设。健全教学奖励机制，定期开展校级教学名师、教学质量优秀奖评选奖励工作，激励广大教师钻研教学，潜心育人。加强青年教师培养，继续实施新教师入职培训、教师在职培训、青年教师导师制、暑期实践锻炼、校内外访学等。

持续推进“双师双能型教师”发展计划，校院两级加大中青年教师下企业、参加实践的支持力度，制定培养计划并落实到专业与教师个人。促进教师了解掌握行业实际、业界需求，提升教书育人能力。充分利用校企合作平台，引导教师与企业人员共同开展项目、联合指导学生实习实训，提升自身实践能力。

3. 深化专业综合改革，促进专业内涵建设

深化专业综合改革，促进专业内涵建设。进一步优化整合相近学科专业办学资源，促进专业教学资源、教学科研团队、课程资源开发等共建共享，不断提升专业办学资源共建共享水平。继续开展专业综合改革，按照国家级、省级、校级三个层次，分期分批支持实施一流专业、优势专业、特色专业建设，应用型人才培养模式改革研究，多样化人才培养改革创新、实践等。探索学分制人才培养模式改革试点，逐步健全与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度。持续推进工程教育专业认证，全面梳理专业发展现状、存在问题与不足，重点支持现有的3个省级“一流专业”实施首批专业认证计划。

4. 扎实推动课堂教学革命，努力打造一流“金课”

教师要切实转变思想观念，按照以学生为中心的原则，积极开展“探究式-小班化”、“大班授课+小组讨论”、“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”等面对面、点对点、分组式的教学，切实推动课堂教学从“教得好”向“学得好”转变，促使学生成为课堂的主人，积极提升课堂教学的挑战度。教师要关注信息化背景下学生的需求，应用信息技术改变和创新教学方法，实现教学方法改革的“变轨超车”，通过“互联网+课堂”、“人工智能+教学”的智慧教学，利用雨课堂、微助教、学习通等课堂互动工具，构建课内课外、线上线下有机衔接，互为补充，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂，使教学信息更充分、教学内容更开放、课堂气氛更活跃、学生参与更广泛，形成线上线下教学融合发展的教学新范式。教师要合理增加课程难度、拓展课程深度，把科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂，介绍新技术、新方法、新理论，淘汰“水课”，打造“金课”。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 70.66%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		655	/	163	/
职称结构	正高级	38	5.8	30	18.4
	其中教授	35	5.34	14	8.59
	副高级	175	26.72	41	25.15
	其中副教授	156	23.82	19	11.66
	中级	350	53.44	66	40.49
	其中讲师	304	46.41	21	12.88
	初级	92	14.05	17	10.43
	其中助教	60	9.16	14	8.59
	未评级	0	0	9	5.52
最高学位结构	博士	165	25.19	19	11.66
	硕士	401	61.22	44	26.99
	学士	82	12.52	86	52.76
	无学位	7	1.07	14	8.59
年龄结构	35岁及以下	276	42.14	45	27.61
	36-45岁	253	38.63	49	30.06
	46-55岁	98	14.96	32	19.63
	56岁及以上	28	4.27	37	22.7

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050107T	秘书学	18	3.61	6	7	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050262	商务英语	11	15.36	3	4	0
070102	信息与计算科学	14	16	4	9	0
080202	机械设计制造及其自动化	26	22.31	9	7	4
080203	材料成型及控制工程	12	31.58	6	5	4
080204	机械电子工程	26	22.27	13	12	2
080207	车辆工程	14	27.36	10	9	2
080208	汽车服务工程	12	24.33	6	8	3
080301	测控技术与仪器	18	16	5	8	0
080401	材料科学与工程	12	24.25	10	8	3
080408	复合材料与工程	12	15.08	9	4	1
080501	能源与动力工程	12	25.42	5	5	0
080601	电气工程及其自动化	15	33.8	5	6	5
080701	电子信息工程	15	18.8	6	9	3
080703	通信工程	11	19.18	3	5	1
080705	光电信息科学与工程	12	8.92	10	8	0
080801	自动化	13	22.15	5	8	1
080803T	机器人工程	15	13.2	6	5	1
080901	计算机科学与技术	18	32	8	9	4
080902	软件工程	15	21.53	6	8	1
080905	物联网工程	13	22.38	5	7	2
081002	建筑环境与能源应用工程	10	27.1	5	5	0
081003	给排水科学与工程	10	16.6	2	6	0
081801	交通运输	17	17.76	5	4	1
081805K	飞行技术	10	3.1	5	3	0
082002	飞行器设计与工程	10	23.9	8	4	1
082003	飞行器制造工程	15	32.13	10	11	4
082004	飞行器动力工程	11	26.36	7	4	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120103	工程管理	10	27.8	3	5	0
120204	财务管理	14	26.14	4	4	0
120601	物流管理	10	29.4	2	6	0
120801	电子商务	10	6.7	7	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050107T	秘书学	18	1	0	4	13	3	12	3
050262	商务英语	11	1	100	2	8	0	10	1
070102	信息与计算科学	14	1	0	5	8	2	9	3
080202	机械设计制造及其自动化	26	4	100	9	13	10	12	4
080203	材料成型及控制工程	12	1	100	5	6	8	4	0
080204	机械电子工程	26	2	100	6	17	6	17	3
080207	车辆工程	14	1	100	1	10	7	6	1
080208	汽车服务工程	12	1	100	2	9	4	7	1
080301	测控技术与仪器	18	1	100	3	14	4	9	5
080401	材料科学与工程	12	0	0	2	9	10	2	0
080408	复合材料与工程	12	0	0	3	8	9	2	1
080501	能源与动力工程	12	1	100	2	9	4	8	0
080601	电气工程及其自动化	15	0	0	4	7	4	8	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080701	电子信息工程	15	1	100	4	9	5	7	3
080703	通信工程	11	0	0	4	7	3	8	0
080705	光电信息科学与工程	12	1	0	7	4	12	0	0
080801	自动化	13	1	100	5	5	3	8	2
080803T	机器人工程	15	2	100	6	7	3	9	3
080901	计算机科学与技术	18	1	100	10	6	4	11	3
080902	软件工程	15	1	100	4	9	5	8	2
080905	物联网工程	13	1	100	2	10	5	8	0
081002	建筑环境与能源应用工程	10	0	0	3	6	3	5	2
081003	给排水科学与工程	10	0	0	4	6	5	4	1
081801	交通运输	17	1	100	5	11	5	11	1
081805K	飞行技术	10	1	100	0	9	1	8	1
082002	飞行器设计与工程	10	1	100	0	9	6	4	0
082003	飞行器制造工程	15	2	100	1	9	3	11	1
082004	飞行器动力工程	11	1	100	1	9	6	5	0
120103	工程管理	10	0	0	2	8	2	8	0
120204	财务管理	14	2	100	5	7	3	8	3
120601	物流管理	10	1	100	5	4	3	6	1
120801	电子商务	10	0	0	5	5	3	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
35 (含 3 个专业方向)	33 (含 1 个专业方向)	机械电子工程, 机械电子工程(中外合作), 材料科学与工程, 能源与动力工程, 汽车服务工程, 软件工程, 电子信息工程, 财务管理, 信息与计算科学, 飞行器设计与工程, 车辆工程, 物联网工程, 工程管理, 物流管理, 机器人工程, 给排水科学与工程, 商务英语, 通信工程, 复合材料与工程, 光电信息科学与工程, 飞行技术, 电子商务, 秘书学	飞行器制造工程(航空维修工程方向)、交通运输(汽车运用工程方向)

4. 全校整体生师比 17.9: 1, 各专业专任教师生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值(元) 12466.7
 6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1340.34
 7. 生均图书(册) 81.01
 8. 电子期刊(种类) 103973
 9. 生均教学行政用房(平方米) 16.37, 生均实验室面积(平方米) 3
 10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2310.75
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2220.16
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 241.75
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 280.53
 14. 全校开设课程总门数 977
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见附表 5)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名 称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050107T	秘书学	31	17	8	28.57	0	1	0
050262	商务英语	29	19	8	27.75	0	2	0
070102	信息与 计算科 学	37	25	8	34.83	2	7	177
080202	机械设 计制造 及其自 动化	37	17	8	30.34	18	6	316
080203	材料成 型及控 制工程	36	15	8	28.81	7	4	523
080204	机械电 子工程	33	21.5	8	27.74	17	7	155
080207	车辆工 程	31	21	8	29.05	6	3	184
080208	汽车服 务工程	30	24	8	30.51	4	4	204
080301	测控技 术与仪 器	36	30	8	37.08	10	2	150
080401	材料科 学与工 程	37	15	8	29.21	7	3	166
080408	复合材 料与工 程	35	16	8	28.65	4	6	355
080501	能源与 动力工 程	38	16	8	31.03	9	3	118
080601	电气工 程及其 自动化	33	23	8	31.46	10	2	87
080701	电子信 息工程	32	24	8	31.46	7	3	74

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080703	通信工程	30	25	8	31.43	2	1	109
080705	光电子信息科学与工程	35	22	8	32.02	1	1	0
080801	自动化	32	26	8	32.58	11	1	78
080803T	机器人工程	36	25	8	34.27	7	5	0
080901	计算机科学与技术	34	25	8	33.52	4	6	542
080902	软件工程	34	27	8	34.66	3	3	41
080905	物联网工程	34	28	8	35.23	4	2	80
081002	建筑环境与能源应用工程	38	16	8	31.03	10	4	183
081003	给排水科学与工程	40	18	8	32.95	5	3	110
081801	交通运输	38.5	20.5	9	31.72	4	5	29
081805K	飞行技术	55	17	8	40.68	0	1	0
082002	飞行器设计与工程	36	22	8	32.58	4	2	37
082003	飞行器制造工程	41.5	24	9	35.12	18	13	411
082004	飞行器动力工程	36	21	8	32.02	8	3	148
120103	工程管理	40	21	8	34.66	6	2	61
120204	财务管理	29	17	8	26.9	4	3	75

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	理							
120601	物流管 理	30	20	8	29.76	3	4	141
120801	电子商 务	25	22	8	27.65	0	1	0
全校校均		35.2	21.31	8.11	31.71	14	2.17	130.11

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
120801	电子 商务	2,272	77.46	22.54	81.16	18.84	170	81.18	18.82
120601	物流 管理	2,160	71.11	28.89	81.48	18.52	168	76.79	23.21
120204	财务 管理	2,224	77.7	22.3	84.26	15.74	171	81.87	18.13
120103	工程 管理	2,144	76.87	23.13	79.57	20.43	176	82.39	17.61
082004	飞行 器动	2,244	72.91	27.09	80.48	19.52	178	78.65	21.35

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	力工程								
082003	飞行器制造工程	2,251	73.7	26.3	79.83	20.17	186.5	81.9	18.1
082002	飞行器设计与工程	2,196	78.14	21.86	81.88	18.12	178	83.15	16.85
081805K	飞行技术	1,848	74.03	25.97	84.31	15.69	177	83.05	16.95
081801	交通运输	2,286	76.2	23.8	83.25	16.75	186	81.72	18.28
081003	给排水科学与工程	2,144	76.49	23.51	82.28	17.72	176	82.39	17.61
081002	建筑环	2,144	77.24	22.76	83.3	16.7	174	82.76	17.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	境与能源应用工程								
080905	物联网工程	2,134	77.51	22.49	79.66	20.34	176	82.95	17.05
080902	软件工程	2,184	78.02	21.98	78.48	21.52	176	82.95	17.05
080901	计算机科学与技术	2,144	77.61	22.39	81.62	18.38	176	82.95	17.05
080803T	机器人工程	2,232	87.1	12.9	78.05	21.95	178	89.89	10.11
080801	自动化	2,324	79	21	76.85	23.15	178	83.15	16.85
080705	光电信息	2,272	76.76	23.24	79.4	20.6	178	81.46	18.54

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	科学与工程								
080703	通信工程	2,308	79.2	20.8	77.56	22.44	175	82.86	17.14
080701	电子信息工程	2,324	79	21	78.49	21.51	178	83.15	16.85
080601	电气工程及其自动化	2,308	77.82	22.18	78.68	21.32	178	82.02	17.98
080501	能源与动力工程	2,144	76.12	23.88	83.86	16.14	174	81.61	18.39
080408	复合材料与工	2,256	76.24	23.76	84.04	15.96	178	81.46	18.54

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	程								
080401	材料科学与工程	2,248	75.62	24.38	83.99	16.01	178	80.9	19.1
080301	测控技术与仪器	2,076	71.87	28.13	79.77	20.23	178	79.78	20.22
080208	汽车服务工程	2,316	80.66	19.34	79.19	20.81	177	84.18	15.82
080207	车辆工程	2,340	77.78	22.22	79.74	20.26	179	82.12	17.88
080204	机械电子工程	2,576	78.42	21.58	83.11	16.89	196.5	82.32	17.56
080203	材料成型及控	2,216	71.48	28.52	83.03	16.97	177	77.4	22.6

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	制工程								
080202	机械设计制造及其自动化	2,224	86.33	13.67	83.45	16.55	178	89.33	10.67
070102	信息与计算科学	2,228	75.22	24.78	77.56	22.44	178	80.9	19.1
050262	商务英语	2,200	76	24	85.18	14.82	173	80.92	19.08
050107T	秘书学	2,064	72.87	27.13	86.82	13.18	168	79.17	20.83
全校校均		2,232.686	76.94	23.06	81.3	18.7	178.2	82.11	17.89

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.35%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.66%，各专业授课教授人数参见附表 3。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 95.77%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070102	信息与计算科学	54	53	98.15
080202	机械设计制造及其自动化	194	187	96.39
080203	材料成型及控制工程	77	77	100
080204	机械电子工程	175	159	90.86
080208	汽车服务工程	112	107	95.54
080301	测控技术与仪器	80	79	98.75
080401	材料科学与工程	78	74	94.87
080501	能源与动力工程	113	112	99.12
080601	电气工程及其自动化	136	132	97.06
080701	电子信息工程	74	73	98.65
080801	自动化	80	79	98.75
080901	计算机科学与技术	134	118	88.06
080902	软件工程	82	73	89.02
081002	建筑环境与能源应用工程	100	100	100
081801	交通运输	100	94	94
082003	飞行器制造工程	151	148	98.01
082004	飞行器动力工程	88	85	96.59
120204	财务管理	65	63	96.92
全校整体		1,893	1813	95.77

21. 应届本科毕业生学位授予率 92.66%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070102	信息与计算科学	54	50	94.34
080202	机械设计制造及其自动化	194	170	90.91
080203	材料成型及控制工程	77	70	90.91
080204	机械电子工程	175	137	86.16
080208	汽车服务工程	112	94	87.85
080301	测控技术与仪器	80	76	96.2
080401	材料科学与工程	78	65	87.84
080501	能源与动力工程	113	109	97.32
080601	电气工程及其自动化	136	124	93.94

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080701	电子信息工程	74	65	89.04
080801	自动化	80	78	98.73
080901	计算机科学与技术	134	104	88.14
080902	软件工程	82	65	89.04
081002	建筑环境与能源应用工程	100	98	98
081801	交通运输	100	91	96.81
082003	飞行器制造工程	151	143	96.62
082004	飞行器动力工程	88	80	94.12
120204	财务管理	65	61	96.83
全校整体		1,893	1680	92.66

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.22%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率
070102	信息与计算科学	96.23
080202	机械设计制造及其自动化	94.12
080203	材料成型及控制工程	94.81
080204	机械电子工程	93.71
080208	汽车服务工程	92.52
080301	测控技术与仪器	93.67
080401	材料科学与工程	94.59
080501	能源与动力工程	94.64
080601	电气工程及其自动化	88.64
080701	电子信息工程	100
080801	自动化	92.41
080901	计算机科学与技术	96.61
080902	软件工程	72.6
081002	建筑环境与能源应用工程	99
081801	交通运输	93.62
082003	飞行器制造工程	89.19
082004	飞行器动力工程	97.65
120204	财务管理	95.24
全校整体		93.22

23. 体质测试达标率 93.09%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050262	商务英语	102	90	88.24
070102	信息与计算科学	207	195	94.2
080202	机械设计制造及其自动化	365	341	93.42
080203	材料成型及控制工程	379	335	88.39
080204	机械电子工程	563	530	94.14
080207	车辆工程	281	275	97.86
080208	汽车服务工程	326	307	94.17
080301	测控技术与仪器	298	268	89.93
080401	材料科学与工程	298	260	87.25
080408	复合材料与工程	110	109	99.09
080501	能源与动力工程	339	308	90.86
080601	电气工程及其自动化	418	376	89.95
080701	电子信息工程	286	261	91.26
080703	通信工程	140	133	95
080705	光电信息科学与工程	39	39	100
080801	自动化	299	270	90.3
080803T	机器人工程	131	128	97.71
080901	计算机科学与技术	401	375	93.52
080902	软件工程	304	284	93.42
080905	物联网工程	221	205	92.76
081002	建筑环境与能源应用工程	293	262	89.42
081003	给排水科学与工程	97	97	100
081801	交通运输	332	320	96.39
082002	飞行器设计与工程	137	131	95.62
082003	飞行器制造工程	495	476	96.16
082004	飞行器动力工程	308	297	96.43
120103	工程管理	210	199	94.76
120204	财务管理	328	299	91.16
120601	物流管理	220	209	95

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
全校整体		7,927	7,379	93.09

24. 学生学习满意度

学校制定了科学、准确、全面的评教指标体系，根据课程性质分为普通课、外语课、实验课和体育课 4 类评价标准，根据评教人员类别分为学生评教标准、督导、领导和同行评教标准，以及教师自评 3 类标准。每种评价标准设置教学态度、教学内容、教学方法和教学效果 4 个一级评价指标和 10 余个二级指标，二级指标涵盖了师德师风、课程育人、教学环节、教学形式、教学素质、辅导答疑等方面，采用主观和客观相结合的评教方式，对教师进行客观公正的评价。学年评教信息如下表所示：

学年评教信息表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	98.66	99.50	0.50	0	0
同行，督导评教	99.55	73.54	26.34	0.12	0
领导评教	97.32	87.39	12.61	0	0

25. 用人单位对毕业生满意度

对本校应届毕业生的满意度：由聘用过本校应届毕业生的用人单位回答对本校应届毕业生的满意程度，评价分为“无法评价”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围。对本校应届毕业生的总体满意度是回答满意的用人单位的百分比，计算公式的分子是回答属于满意范围的人数，分母是回答属于不满意和满意范围的总人数。聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 94.69%，对应届毕业生表示“很不满意”的比例为 4.42%，表示“很满意”的比例为 30.97%。

