



西安航空学院 2020—2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	6
(四) 本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍情况.....	10
(二) 教师授课情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
(五) 教学改革与研究.....	14
(六) 创新创业教育.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 教学条件及教学资源.....	15
(三) 立德树人落实机制.....	16
(四) 专业课程体系建设.....	16
五、质量保障体系.....	16
(一) 教学质量保障体系建设.....	16
(二) 教学质量监控情况.....	17
(三) 教学质量信息及利用.....	19
(四) 本科教学基本状态分析.....	19
(五) 开展专业认证与评估.....	20

六、学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度.....	20
(二) 应届本科生毕业与学位授予情况.....	20
(三) 攻读研究生情况.....	20
(四) 就业情况.....	20
(五) 社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就.....	20
七、特色发展.....	21
(一) 以学生为中心, 落实立德树人, 推进三全育人.....	21
(二) 围绕人才培养目标, 依照工程教育理念, 创新人才培养模式.....	21
(三) 完善创新创业教育体系, 助推应用型人才培养.....	22
(四) 持续推进教学研究, 引导教师教育教学理念转变.....	22
(五) 推动信息化的课堂教学改革, 努力打造一流“金课”.....	22
(六) 坚持质量立校, 构建教学质量保障体系.....	23
八、需要解决的问题.....	23
(一) 存在问题.....	23
(二) 改进措施.....	25
附件:	27

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校始终围绕立德树人根本任务，坚持培养高素质应用型人才的人才培养定位和“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向定位。明确“突出应用、强化能力、注重创新、彰显特色”的人才培养要求，努力培养掌握较为系统的基础理论、基本知识，具有从事相关专业工作的基本能力、工程素养和继续学习的能力，成为德、智、体、美、劳全面发展，有奉献精神、工程应用能力和创新创业意识的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

目前学校共有 35 个本科专业，涵盖工学、理学、文学、管理学、经济学、艺术学六大学科门类，涉及航空航天、机械、车辆、材料、计算机、电气、仪器、自动化、管理科学与工程等 19 个专业大类，本科专业情况设置见表 1-1。

表 1-1 学校现设本科专业情况

序号	专业名称	专业类	专业代码	学科门类
1	飞行器动力工程	航空航天类	082004	工学
2	飞行器制造工程 (含航空维修工程方向)	航空航天类	082003	工学
3	测控技术与仪器	仪器类	080301	工学
4	交通运输	交通运输类	081801	工学
5	电气工程及其自动化	电气类	080601	工学
6	自动化	自动化类	080801	工学
7	计算机科学与技术	计算机类	080901	工学
8	建筑环境与能源应用工程	土木类	081002	工学
9	材料成型及控制工程	机械类	080203	工学
10	机械设计制造及其自动化	机械类	080202	工学
11	机械电子工程 (含中德合作办学)	机械类	080204	工学
12	材料科学与工程	材料类	080401	工学

序号	专业名称	专业类	专业代码	学科门类
13	能源与动力工程	能源动力类	080501	工学
14	汽车服务工程	机械类	080208	工学
15	软件工程	计算机类	080902	工学
16	电子信息工程	电子信息类	080701	工学
17	财务管理	工商管理类	120204	管理学
18	信息与计算科学	数学类	070102	理学
19	飞行器设计与工程	航空航天类	082002	工学
20	车辆工程	机械类	080207	工学
21	物联网工程	计算机类	080905	工学
22	工程管理	管理科学与工程类	120103	工学
23	物流管理	物流管理与工程类	120601	管理学
24	机器人工程	自动化类	080803T	工学
25	给排水科学与工程	土木类	081003	工学
26	商务英语	外国语言文学类	050262	文学
27	通信工程	电子信息类	080703	工学
28	复合材料与工程	材料类	080408	工学
29	飞行技术	交通运输类	081805K	工学
30	光电信息科学与工程	电子信息类	080705	理学
31	电子商务	电子商务类	120801	经济学
32	秘书学	中国语言文学类	050107T	文学
33	智能制造工程	机械类	080213T	工学
34	新能源汽车工程	机械类	080216T	工学
35	航空服务艺术与管理	音乐与舞蹈学类	130208T K	艺术学

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校全日制普通本专科生在校学生人数为 13228 人，其中本科生 11033 人，占学生总数的 83.41%。

（四）本科生源质量情况

2020 年学校本科招生计划 3092 名，本科招生专业共计 34 个（其中新增 2 个）。3092 名计划中，普通本科计划 2563 名、飞行技术专业计划 30 名、中德合作办学项目 90 名、中职单招 80 名、专升本 329 名（本校 229 名、专升本联合办学 100 名）。普通本科实际录取 2571 名、飞行技术实际录取 22 名、中德合作办学实际录取 90 名、中职单招实际录取 80 名、专升本实际录取 329 名。

1.理工类

2020 年，我校普通本科理工类共在 24 个省份进行本科二批招生，录取新生 2391 名，生源充足，甘肃、广东、河北等 5 个省份理工类录取平均分超过其本科一批省控线或强基计划控制线；安徽、湖南等 6 个省（区）理工类录取平均分在第一批本科省控线下 10 分以内；广东、广西等 12 个省（市、区）理工类录取平均分低于一批本科省控线 10 分以上。广西、贵州等 11 个省份录取平均分与一批省控线的分数差较 2019 年有了提高，安徽、甘肃等 11 个省份略有降低。详细分数如表 1-2 所示。

表 1-2 2020 年普通类本科理工类各省份录取分数一览表

省份	理工							与 2019 年分数差相比
	录取数	最低分	最高分	平均分	一批省控线	2019 分数差	2020 分数差	
安徽	9	507.2	518.4	513.1	515	-1	-2	↓
甘肃	24	455.1	477.1	458.8	458	7	1	↓
广东	11	490.9	514.9	500.7	524	-18	-23	↓
广西	58	410.9	443.9	418.8	496	-118	-77	↑
贵州	20	437.1	457.1	443.8	480	-40	-36	↑
河北	16	547.1	558.1	551.2	520	7	31.2	↑
河南	50	540.1	553.1	545.9	544	-1	2	↑
黑龙江	20	452.1	480.1	460.1	455	1	5	↑
湖北	15	454.1	515.1	506.9	521	-9	-14	↓
湖南	20	497.0	519.0	503.5	507	-12	-4	↑
江苏	16	340.0	345.0	342.4	347	-6	-5	↑
江西	47	515.9	530.0	520.1	535	-16	-15	↑
辽宁	15	512.1	526.1	515.4	500	6	-15	↓
内蒙古	10	414.0	470.0	444.7	452	-15	-7	↑

青海	25	352.1	431.1	379.5	352		27	
山东	17	514.0	544.0	528.8	532	5	-3	↓
山西	40	478.1	504.1	491.3	537	-35	-46	↓
陕西	1880	430.1	486.1	437.2	451	-10	-14	↓
四川	15	520.1	528.1	523.0	529	-7	-6	↑
西藏	25	295.0	466.0	430.8	480		-49	
新疆	8	423.1	433.1	428.0	431	-2	-3	↓
云南	10	516.0	526.9	520.7	535	-19	-14	↑
浙江	20	514.0	549.0	534.5	594	-36	-60	↓
重庆	20	470.2	502.2	477.3	500	-27	-23	↓
合计	2391							

注：广东、辽宁、山东、河北本科所有批次合并，省控线为强基计划控制线。分数差为平均分与省控线分数差。

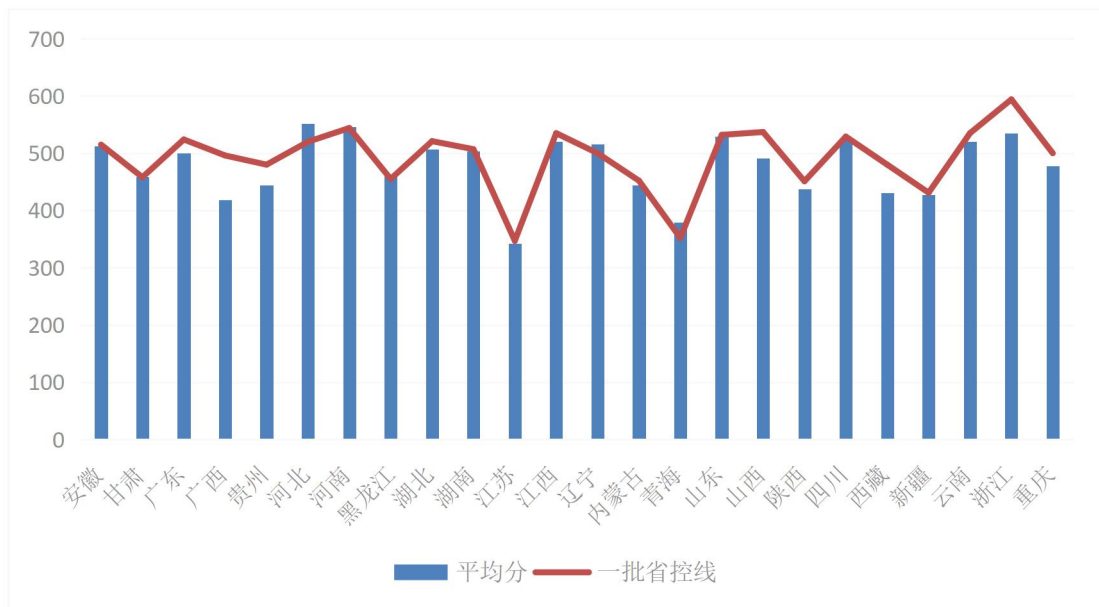


图 1-1 2020 年普通类本科理工类各省份录取平均分对比图

如图 1-1 所示，24 省平均分对比中，除江苏（高考满分 480 分），广西、青海、西藏、新疆等 4 省理工类平均分低于陕西理工类平均分 437 分，其余 18 省均高于陕西理工类平均。

2. 文史类

普通本科文史类共在 11 个省份进行本科二批招生，录取新生 180 名，安徽、河南、湖南等 3 个省文史类录取平均分在第一批本科省控线下 10 分以内；甘肃、广西等 6 个省份文史类录取平均分低于一批本科省控线 10 分以上。安徽、甘肃等 9 个省份录取平均分与一批省控线的分数差较 2019 年有了提高，广东、山西、新疆等 3 个省份略有降低。详细分数如表 1-3 所示。

如表 1-3 所示，文史类 11 省，山东省在山东强基线上 2 分录取，广西文史类平均分较广西一本线差距较大。

表 1-3 2020 年普通本科文史类各省份录取分数一览表

省份	文史							与 2019 年分数差相比
	录取数	最低分	最高分	平均分	一批省控线	2019 分数差	2020 分数差	
安徽	3	534.4	535.9	535.1	541	-9	-6	↑
甘肃	3	501.1	503.1	502.1	520	-28	-18	↑
广东	3	494.0	506.0	499.3	536	-28	-36	↓
广西	5	427.0	431.0	428.8	500	-104	-71	↑
河南	8	549.1	553.1	550.7	556	-6	-5	↑
湖南	5	541.0	548.0	544.6	550	-26	-5	↑
山东	3	524.0	543.0	533.7	532	-12	2	↑
山西	8	500.1	523.1	510.6	542	-8	-31	↓
陕西	135	489.1	517.1	496.0	512	-22	-16	↑
四川	3	498.1	515.1	505.4	527	-40	-22	↑
新疆	4	449.1	460.1	455.4	482	-11	-27	↓
合计	180							

注：广东、山东本科所有批次合并，省控线为强基计划控制线。分数差为平均分与省控线分数差。

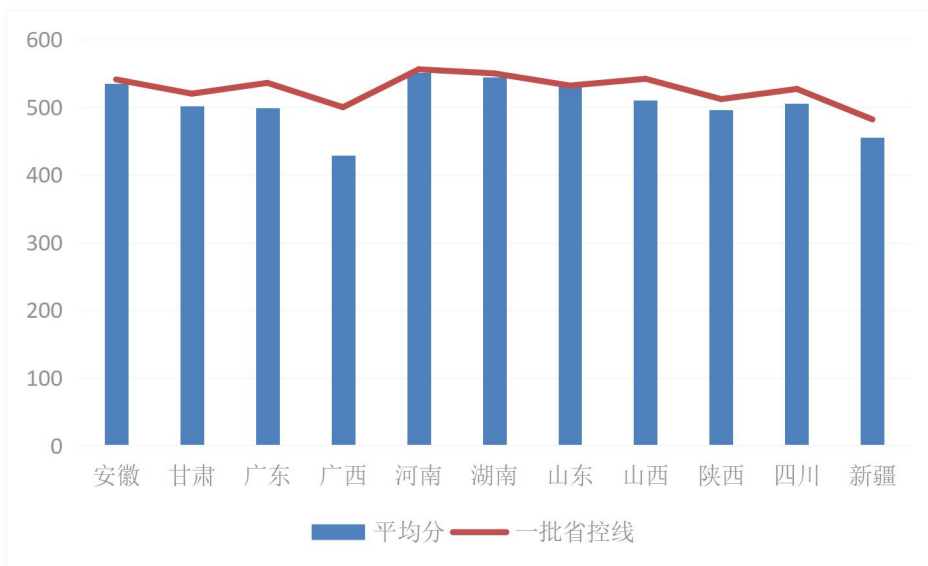


图 1-2 2020 年普通类本科文史类各省份录取平均分对比图

如图 1-2 所示 11 省文史类平均分，其中 8 省高于陕西省文史类平均分 496 分，新疆和广西低于 496 分。

3.陕西省普通本科生源情况

2020 年我校在陕西普通类本科计划共计 2007 名，其中文史 135 名，理工 1880 名。实际录取 2015 名，其中文史 135 名，理工 1880 名。理工类专业录取最高分

486分，录取最低分430分，平均分437.24分，平均分与本科一批省控线相差14分，录取最低位次77249；文史类录取最高分517分，录取最低分489分，平均分495.98分，低于一本省控线16分，录取最低位次22072位。整体生源质量与2019年相当。详细分数如表1-4所示。

表1-4 2020年陕西省普通类本科各专业录取分数一览表

科类	专业	陕西						
		录取人数	最低分	最高分	平均分	一批省控线	2019分数差	2020分数差
理工	材料成型及控制工程	71	433	443	433.98	451	-12	-17
	材料科学与工程	61	432	451	433.71	451	-13	-17
	财务管理	52	433	444	436.39	451	-11	-15
	测控技术与仪器	53	431	444	434.19	451	-13	-17
	车辆工程	49	431	440	433.98	451	-13	-17
	电气工程及其自动化	81	436	449	439.06	451	-8	-12
	电子商务	48	432	442	433.87	451	-13	-17
	电子信息工程	82	436	486	440.07	451	-8	-11
	飞行器动力工程	83	438	457	440.92	451	-6	-10
	飞行器设计与工程	48	443	460	447.56	451	-1	-3
	飞行器制造工程	81	441	457	444.35	451	-4	-7
	复合材料与工程	47	431	439	432.97	451	-13	-18
	给排水科学与工程	54	430	443	432.77	451	-15	-18
	工程管理	81	430	454	433.89	451	-14	-17
	光电信息科学与工程	52	433	439	434.31	451	-13	-17
	机器人工程	60	435	454	438.06	451	-8	-13
	机械电子工程	58	435	449	437.32	451	-10	-14
	机械设计制造及其自动化	83	437	451	440.33	451	-8	-11
	计算机科学与技术	91	439	457	443.39	451	-6	-8
	建筑环境与能源应用工程	53	430	445	432.02	451	-15	-19
	交通运输	53	430	454	434.02	451	-13	-17
	能源与动力工程	53	431	441	433.06	451	-12	-18
	汽车服务工程	34	431	437	431.33	451	-15	-20
软件工程	81	439	450	441.93	451	-7	-9	

	通信工程	54	435	450	437.76	451	-10	-13
	物联网工程	57	437	454	439.7	451	-9	-11
	物流管理	33	430	439	432.95	451	-13	-18
	新能源汽车工程	50	431	444	434.3	451		-17
	信息与计算科学	52	435	448	437.39	451	-12	-14
	智能制造工程	73	434	442	435.41	451		-16
	自动化	52	434	457	436.33	451	-12	-15
	理工小计:	1880	430	486	437.24	451	-11	-14
文史	财务管理	24	498	517	502.31	512	-9	-10
	秘书学	50	489	513	493.56	512	-15	-18
	商务英语	53	491	506	494.82	512	-13	-17
	物流管理	8	497	505	499.85	512		-12
	文史小计:	135	489	517	495.98	512	-13	-16

注：分数差为平均分与省控线分数差

从表 1-4 可见，普通类本科理工类各专业中低于学校整体平均分 437.24 分的有 18 个专业，主要是机械类专业（智能制造工程）、材料类专业、电子工程类（测控技术与仪器、自动化）、建筑能源类专业、汽车类专业、经管类（交通运输、物流管理、电子商务、财务管理）、数学类专业（光电信息科学与工程）等专业。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校现有专任教师 678 人、外聘教师 146 人。按折合学生数 13247.2 计算，生师比为 17.64。专任教师中，“双师型”教师 282 人，占专任教师的比例为 41.59%；具有高级职称的专任教师 280 人，占专任教师的比例为 41.3%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 599 人，占专任教师的比例为 88.35%。35 岁及以下教师有 247 人，占专任教师比例 36.43%；36-55 岁的教师有 388 人，占专任教师比例 57.22%；56 岁及以上 43 人，占专任教师比例 6.34%。

国家级教学名师 1 人，省级教学名师 9 人，省级优秀教师 3 人，省级师德标兵 5 人，省级优秀青年教师 1 人，享受国务院特殊津贴教师 1 名，50 余人次在省级以上学会担任职务。建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 7 个。

学校十分重视青年教师的学习与教育工作，教师发展中心以“促进教师教学提升发展”为本，保障教师的可持续发展 2020-2021 学年累计承办各类培训讲座

116 余场，参加教育学习的教师达到 3431 余人次。

2020-2021 年度通过招聘、引进等新进 34 名博士和 45 名硕士，资助 7 名在职青年教师攻读博士学位，选派 6 名青年骨干教师接受国内访学。

（二）教师授课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 612，占总课程门数的 54.06%；课程门次数为 1921，占开课总门次的 45.34%。

正高级职称教师承担的课程门数为 144，占总课程门数的 12.72%；课程门次数为 277，占开课总门次的 6.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 135，占总课程门数的 11.93%；课程门次数为 264，占开课总门次的 6.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为 533，占总课程门数的 47.08%；课程门次数为 1672，占开课总门次的 39.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 463，占总课程门数的 40.90%；课程门次数为 1452，占开课总门次的 34.27%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 54 人，以我校具有教授职称教师 58 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.10%。

我校有国家级、省级教学名师 9 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 9 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 20 人，占授课教授总人数比例的 33.90%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 110 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 9.72%。

（三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 3081.54 万元，本科实验经费支出为 248.04 万元，本科实习经费支出为 288.65 万元。生均教学日常运行支出为 2329.56 元，生均本科实验经费为 224.82 元，生均实习经费为 261.62 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 78.274 万 m^2 ，产权占地面积为 77.2 万 m^2 ，绿化用地面积为 182430 m^2 ，学校总建筑面积为 44.579 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 214299 m^2 ，其中教室面积 44039 m^2 （含智慧教室面积 310 m^2 ），实验室及实习场所面积 66155 m^2 。拥有体育馆面积 11432 m^2 。拥有运动场面积 57823 m^2 。

生均学校占地面积为 59.17 (m^2 /生)，生均建筑面积为 33.7 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 16.33 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 5.00 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.86 (m^2 /生)，生均运动场面积 4.37 (m^2 /生)。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.152 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.62 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2488.32 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.07%。

本科教学实验仪器设备 8859 台（套），合计总值 1.561 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 226 台（套），总值 8862.98 万元，按本科在校生 11033 人计算，本科生均实验仪器设备值 14148.46 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 42161.0m²，阅览室座位数 2886 个。图书馆拥有纸质图书 111.24 万册，当年新增 40106 册，生均纸质图书 83.97 册；拥有电子期刊 11.29 万册，学位论文 264.93 万册，音视频 6439 小时。2020 年图书流通量达到 17.75 万本册，电子资源访问量 449.88 万次，当年电子资源下载量 48.26 万篇次。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 10900Mbps。网络接入信息点数量 5756 个。电子邮件系统用户数 30830 个。管理信息系统数据总量 150GB。信息化工作人员 15 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校有 35 个校内本科专业（含 2 个专业方向），其中有 34 个本科专业（含 1 个专业方向）2020 年进行招生，飞行器制造工程（航空维修工程方向）1 个校内专业 2020 年停招。我校专业带头人总人数为 34 人，其中具有高级职称的 34 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 17 人，所占比例为 50.00%。

（二）课程建设

我校已建设有 4 门国家级精品在线开放课程，8 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 509 门，SPOC 课程 8 门。引进尔雅通识课程累计 400 余门，极大地丰富了学生的学习资源和通识教育选修课资源。学校各专业平均开设课程 35.03 门，其中公共课 6.25 门，专业课 28.89 门。2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1132 门、4237 门次，其中，专业选修课 850 门次；线下公共选修课 38 门，线上公共选修课 129 门。

（三）教材建设

学校规范教材选用流程，制定了教材选用管理办法、教材（专著）出版基金评选细则以及教材出版、评选与奖励实施办法等相关规定，通过教务综合系统开展教材选用、评价等。开展校级应用型教材立项工作，设立应用型教材建设专项资金，鼓励教师与企业合作编写特色鲜明的应用型教材或讲义，支持选用特色鲜明的应用型教材进课堂，并对优秀获奖教材予以奖励。2020年，共出版教材16种（本校教师作为第一主编）。校内应用型教材建设项目验收各类自编教材（讲义、指导书）等31本。

（四）实践教学

1. 实践教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计851门。学校有实验技术人员50人，具有高级职称8人，所占比例为16%，具有硕士及以上学位29人，所占比例为58%。

2021年利用中央财政专项资金共建设未来数字化智能制造实验室建设项目、新能源汽车工程实验教学平台和给排水专业创新实践教学中心等3个项目，共计1277万元，各个实验室建设工作正在如期开展。

学校现有校外实习、实训基地112个，本学年共接纳学生4652人次。本年度完成了校内实习共计212个班级12944人次，校外实习共计148个班级6434人次，金工实习共计96个班级3046人次32005天，毕业实习共计64个班级2244人次，确保实践教学环节按人才培养方案规定开出，保证了全校实践教学的顺利运行。

2. 本科生毕业设计（论文）

为加强毕业设计质量监控，严格过程控制与目标管理，在《西安航空学院本科毕业实习与毕业设计（论文）工作管理规定》的基础上，下发了《关于做好2021届本科毕业设计（论文）工作的通知》等多个文件。本学年共提供了2244选题供学生选做毕业设计（论文）。共有458名教师担任第一指导教师，其中企业（校外）教师41名。指导教师中，高级职称226人，中级职称232人，人均指导论文5篇。为加强学术道德和学风建设，营造学术诚信氛围，进一步提高我校本科毕业设计（论文）质量，学校对2021届2244名本科生毕业设计（论文）开展了学术不端检测工作，同时教务处抽检了125名学生的毕业设计（论文）。根据《西安航空学院校级优秀本科毕业设计(论文)评选办法》（西航教字〔2018〕9号）等有关文件精神，评选出78篇学士学位论文为西安航空学院2021届校级优秀本科毕业设计（论文）。

（五）教学改革与研究

学校围绕航空特色和应用型人才培养特点，积极推动教学改革与研究，根据《西安航空学院教育教学质量工程奖励办法（试行）》，设立专项经费开展教学改革与研究，围绕一流专业、一流课程、教学成果、教学质量优秀奖、优秀教材、课堂教学创新大赛、学科技能竞赛等多方面鼓励教师做好教学研究和改革。

2020 年学校开展了课堂教学创新大赛活动，共有 20 位教师获得奖励，推荐 5 位教师参加第二届陕西本科高校课堂教学创新大赛，其中理学院的张蕾老师获三等奖。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 12 项。2021 年，学校对 2019 年度及 2017 年度延期省级本科教育教学改革项目进行了验收，共验收项目 4 项，4 项结题。2021 年，学校立项 23 项校级一流课程，其中“线上线下混合式一流课程”5 项，“线下一流课程”17 项，“线上一流课程”1 项。获批教育部 2019 年第二批产学合作协同育人项目 3 项。

（六）创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为创新创业学院。2020-2021 年度，开展创新创业讲座 5 场，开展创新创业沙龙 26 期。2020 年设立创新创业奖金 84.8 万元。创新创业学院有创新创业教育专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 185 人。

目前共设立校级专题创客空间 29 个，两校区分别设计大学生创新创业实践基地，校外创业孵化园 1 个，学校获批 2020 年西安市级众创空间。开设创新创业教育课程 95 门。

2020 年立项国家级大学生创新创业训练计划项目 25 项，省级大学生创新创业训练计划项目 60 项；2021 年立项国家级大学生创新创业训练计划项目 25 项，省级大学生创新创业训练计划项目 60 项。

2020 年我校在各级各类大学生创新创业竞赛中，获得国家级奖 147 项，省级奖 204 项。其中第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区中，我校参赛团队荣获省级银奖 1 项、铜奖 6 项；2020 年挑战杯大学生创业计划竞赛荣获省级二等奖 1 项、省级三等奖 4 项；第九届全国大学生机械创新设计大赛荣获省级一等奖 5 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项；2020 全国大学生数学建模竞赛荣获国家二等奖 1 项、省级一等奖 6 项、省级二等奖 13 项。

2021 年我校在各级各类大学生创新创业竞赛中，获得国家级奖 89 项，省级奖 124 项（截止 2021 年 10 月 14 日）。其中第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区中，我校参赛团队荣获省级金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 13

项；2021年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛荣获省级一等奖1项、二等奖4项、三等奖8项；第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛荣获省级特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项、三等奖8项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校始终围绕立德树人根本任务，坚持培养高素质应用型人才的人才培养定位和“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向定位。专业设置上对接航空产业发展需要，构建以航空制造为主的8大应用型专业群，形成了对接陕西支柱产业和新兴产业发展需求，以工为主、与航空产业需求良性互动的专业格局。

注重特色专业的培育，设立专项经费支持“能源与动力工程”“材料成型及控制工程”等11个专业实施特色专业、优势专业和一流专业建设，专业建设成效和影响力逐步提升。

学校以社会需求为导向，以应用型能力培养为核心，以创新创业教育为抓手，按照应用型人才培养的办学定位和人才培养要求，明确人才培养目标，将“以学生为中心、产出导向、持续改进”的工程教育三大核心理念融入新一轮本科人才培养方案，基于工程教育专业认证思想全面修订本科人才培养方案，明确人才培养目标、细化毕业能力要求、夯实课程支撑目标，构建了基于成果导向的应用型人才培养方案。

（二）教学条件及教学资源

出台了《关于加强和改进教师队伍建设的若干意见》《师资队伍“十三五”规划》，实施“高层次人才引育”、“双师双能型”队伍建设、“教师梯队建设”专项工程，专任教师人数稳步增长。目前，学校共有专任教师678人，外聘教师146人，折合在校生数13247.2人，生师比为17.64:1，教师数量基本满足应用型人才培养教育教学需要。承担本科教学的具有教授职称的教师有54人，以我校具有教授职称教师58人计，主讲本科课程的教授比例为93.10%。

学校加大教学经费和教学基础设施建设投入，教学基本设施和教学条件基本达到国家标准且利用良好，教育教学质量得到基本保证。教学基础设施建设方面学校加大投入合理布局，实践条件全面达标；加强智慧校园建设，提升信息化服务保障能力；加快校舍场所建设，办学条件逐步改善。经费方面，优先保障教学投入，确保教学良好运行。学校以财政拨款为主，多渠道筹措办学经费，坚持“保教学投入、保人员经费、保重点项目、保日常运转、压缩一般日常支出”的原则，优先保障教学资源建设和日常教学运行。实践教学方面，2020年学校与中国人

民解放军 5702 厂等企业开展了 3+1 订单班，与阎良多家企业建立了校外实习基地，开展了认识实习、生产实习、毕业实习、顶岗实习等实践环节，实习教学效果良好。

（三）立德树人落实机制

落实立德树人根本任务，出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，成立学校思想政治和意识形态工作领导小组，建立党委统一领导、部门分工负责、全员共同参与的一体化育人工作机制，推进思想政治工作融入教育教学全过程。

始终把学风建设作为提高人才培养质量的一项重要工作来抓，从组织领导、机构队伍、制度保障等方面加强对学生的指导与服务，努力营造积极向上的校园文化和勤奋好学的学习氛围，构建学风建设长效机制。

（四）专业课程体系建设

合理规划课程体系，注重融入“双创”教育。各专业形成了由“通识教育课程统一平台”和“学科与技术基础课程”“专业教育课程”“实践教育环节课程”三个模块共同构建的“一平台+多模块”课程体系。

将创新创业教育融入人才培养体系，开设《创业基础》必修课、《学科前沿知识》等选修课和创新性设计、创新性实验、创新创业模拟训练等实践类课程，要求学生第二课堂活动中须取得创新创业教育 2 学分。

五、质量保障体系

学校始终把建立科学、规范、行之有效的教学质量保障体系作为本科教学的主要任务，并将教学质量作为“一把手工程”常抓不懈，确保本科教学工作中心地位，真正实现本科教育从质量内涵上“升本”。依照教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》文件内涵，以“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，以信息化技术和大数据分析为依托，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。学校党委会、校长办公会专题研究教学工作，定期组织召开全校教学工作会议。

（一）教学质量保障体系建设

1. 完善教学质量保障制度，形成质量监控保障体系

学校高度重视教学质量保障体系建设，坚持目标管理与过程控制相结合，在教学管理过程中，不断摸索，制定和完善了各类教学规章制度，涵盖教学工作各个方面。同时，将师德师风、课程思政等纳入评价标准，狠抓制度落实，强化制

度执行力，形成了有制可依、有规可循的教学质量监控与评价制度及标准体系。各教学单位根据实际情况和自身特点，在学校管理规章制度的框架内，制定了相应的实施细则，为落实教学管理工作，加强教学质量控制提供有效保障。

加强顶层设计。出台《教学质量监控与保障体系运行管理办法》，构建了由教学质量决策与指挥、教学质量标准、教学组织实施与过程监控等 6 个子系统组成的教学质量监控与保障体系，明确了各子系统教学质量监控保障内容和监控 1 部门职责，形成贯穿各单位、各环节，全程监控、循环反馈、闭合有效的教学质量监控与保障体系。

2. 加强教学督导队伍建设

聘任第三届校级教学督导组，聘任督导专家 11 名，由学校前教学副校长担任督导组组长，聘请 3 名外校教学及管理经验丰富的教师担任教学督导，形成了多学科、专兼职、校内外相结合、业务水平扎实的校级督导队伍。

各二级学院（部）聘任督导专家 74 名，加强校院两级教学督导联动机制，开展联合检查，努力推进“分工明确、上下联动、齐抓共管、各有侧重”的工作格局。

3. 学生教学信息员队伍建设

严格学生教学信息员选拔过程，聘任学生教学信息员 297 名，覆盖全部本科班级。通过定期开展指导培训和表彰、召开中期交流会等方式随机反馈、按月反馈，加强学生教学信息员队伍建设，充分发挥其在教学质量监控中的作用。

4. 进一步完善教学质量监控与评价网络平台

加强教学质量信息收集和数据分析，大力推进教学质量监控与评价网络平台建设，利用学校教学管理、高等教育质量监测国家数据平台系统等，多渠道收集教学过程和教学效果有关信息，引入第三方评价，运用大数据技术，多角度深层次挖掘信息数据所蕴含的教学质量问题，建立教学质量预警机制。特别加强对督导专用 APP 的升级和完善，增强易用性和运行效率，为开展实时化的监控和评价打好基础。

（二）教学质量监控情况

1. 教学质量日常监控

对师德师风、课堂教学、实践教学、学风、教学管理、课程考核、毕业设计（论文）、教学资料、教学秩序、教学环境、条件及保障等情况进行日常监控，及时反馈和处理发现的问题。

（1）坚持期初、期中和期末教学检查。在关键时间节点重点对教学秩序、课堂及实践教学、本科毕业设计（论文）过程管理及资料、校外联合培养班级等情况进行重点检查，开展期初补考、期末考试、英语四、六级和 A、B 级考试巡

考。

(2) 开展听课检查。进一步扩大教学督导听课覆盖面，以新教师、校内兼职教师、外聘教师、排名靠后教师、导师制考核教师等作为重点听课对象，对全校范围内开展听课和评价。本学年，校级教学督导组听课达到 1330 节次，被听课教师 435 人。

(3) 进一步加强教研活动检查和指导力度。根据《西安航空学院教研活动指导意见》，校级教学督导组参与并指导教研活动共 77 场，为教研活动的开展提出意见和建议，定期在全校通报教研活动开展情况，推动教研活动取得实效。

2. 进一步强化专项检查

(1) 本年度依据合格评估专家整改建议以及学校在自评自建中发现的问题，重点对实验室建设、实验教学、课程设计教学、校内外实习等实践教学运行与管理情况、外聘教师教学资料等情况开展了专项检查，总结、梳理检查结果，反馈给相关学院进行改进。

(2) 开展异常试卷分析，关注学生学习效果。对 2020-2021-1 学期期末考试试卷成绩进行统计，异常试卷比例同比下降 5.7%，形成异常试卷分析报告，提出建议和意见，不断提升教师教学水平和学生学习效果。

3. 听课制度落实

坚持《西安航空学院听课制度》等听课制度执行。对校领导、二级学院（部）领导听思政课情况进行按月统计，二级学院（部）相关人员每月完成听课任务，同时在听课过程中发现问题、相互学习，按月总结听课情况，针对发现的问题采取解决措施，学校每月梳理并通报听课制度执行情况。本学年二级学院（部）各类人员共听课 7449 次，对促进教师教学水平，提高教师之间相互学习起到了重要作用。

4. 组织召开各类座谈会

通过组织召开各类座谈会，及时反馈检查情况并听取建议意见，改进今后工作。期中教学检查期间，校、院共召开各类教师座谈会 10 余场，学生座谈会 20 余场，掌握了教学第一线的信息。

5. 督导并举，以导为先

在开展监控工作的同时，学校注重落实“督导并举，以导为先”的理念，开展各类教学指导活动。如教学督导听课课后与教师当面交流，指出不足并提出建议，帮助教师提高教学水平；制作青年教师教学成长曲线，开展持续跟踪指导，使指导更具针对性；开展“教学评价”相关专题讲座；组织开展教学示范课；组织教学效果显著教师撰写教学心得；岗前培训中，引导新教师重视教学工作，熟悉教学质量相关制度等。

6. 教学质量问题反馈

将教学质量问题以“一事一单”的方式反馈至相关单位，并跟踪落实解决情况，定期通报，形成监控信息传递的闭环。本学年共反馈、处理课堂教学、教学秩序、教学管理、教学条件、环境及保障等问题 80 余件。

（三）教学质量信息及利用

1. 教学质量优秀奖及青年教师教学质量优秀奖

根据《西安航空学院“教学质量优秀奖”评选实施细则》和《西安航空学院“青年教师教学质量优秀奖”评选实施细则》等文件，以各类评教分数为主要依据，评选出 2020 年度“教学质量优秀奖”共 62 人，其中外聘教师 2 人，“青年教师教学质量优秀奖”10 人，进一步调动了教师教学积极性，对教师主动提高教学水平起到了激励作用。

2. 教学质量管控

根据《西安航空学院教学质量管控费分配暂行办法》，学校对各二级学院（部）开展的课堂及实践教学、教研活动、听课活动、专项检查、教学事故等情况进行量化评价，根据评价分数对各二级学院（部）绩效工资进行调控，促进各院部教学管理水平及教师对教学工作重视程度的进一步提升。

3. 教学事故认定和处理

严格按照《西安航空学院教学事故认定和处理办法》对教学事故进行认定和处理，本学年共认定教学事故 2 起。

4. 定期编印《教学质量监控简报》

《教学质量监控简报》是发布教学质量信息的窗口，设有工作简讯、督导反馈、学生反馈、情况通报、教学交流、校外资讯等栏目，分为周报、月报两种版本，纸质版和电子版两种介质，面向校领导、职能部门、各教研室、教师。本学年共编印《教学质量监控简报》10 期。

（四）本科教学基本状态分析

学校坚持开展形式多样的校内师生评价工作，收集广大师生对学校教学工作的满意度评价数据和意见建议，对各类评价数据进行科学分析，形成分析报告，充分发挥评价结果在优秀评选、职称评定、岗位聘任、绩效调控等方面的应用，利用评价结果激励教师、各二级学院（部）以及各相关单位积极开展教学改革和问题整改工作，使学校教学质量得到保障。

每学期开展网上评教，开展学生评教、督导评教、领导评教、同行评教和教师自评、教师评学等课堂教学评价工作。定期开展教学工作满意度教生问卷调查活动，了解师生对教学工作的满意度和建议，本学年收集教师满意度调查有效问

卷近 200 余份，调查结果显示，本学年教师对教学工作总体较为满意，教师对学校在本科教学工作重视程度方面最为满意，在实验室设备和资源能否满足教学需求方面的满意度提升最大，在教师培训和深造机会方面的满意度最低，在本科学学生参加有组织的课题研究或学术讨论的机会方面满意度下降。

（五）开展专业认证与评估

学校 2020-2021 学年完成了机器人工程、给排水科学与工程、商务英语、通信工程、复合材料与工程 5 个专业的学士学位授予权评审工作，5 个专业顺利获批学士学位授予权。同时学校启动材料成型及控制工程、电子信息工程、机械电子工程、测控技术与仪器工程开始工程教育专业认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

本学年收集学生满意度调查有效问卷近 3000 份，，调查结果显示，本学年学生对教学工作总体较为满意，学生对任课教师课堂教学准备方面最为满意，对运动场地和体育设施是否满足活动需求方面的满意度提升最大。

（二）应届本科生毕业与学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 2290 人，实际毕业人数 2238 人，毕业率为 97.73%，学位授予率为 93.39%。

（三）攻读研究生情况

我校鼓励学生参加硕士研究生考试。2021 届本科毕业生中，共有 182 名学生考取研究生，其中考取国内研究生 156 人，出国深造 26 人。

（四）就业情况

学校 2021 届本科毕业生总共 1933 人，其中有 1204 名留在陕西就业，占比 57.48%；到企业就业的 1693 人，占比 87.58%，充分体现学校应用型本科的办学定位。

（五）社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

用人单位普遍认为我校应用型人才培养目标明确，培养质量较高，毕业生动手操作能力、团队协作能力、岗位适应性较强，能够很好地满足企业岗位的实际需求。用人单位聘用我校应届毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”和“专业对口”。2020 年，学校获得社会捐赠金额总计 6 万元。

七、特色发展

（一）以学生为中心，落实立德树人，推进三全育人

学校坚持以学生为中心的基本原则，落实立德树人，把提高育人质量摆在突出位置，从强化组织领导、优化队伍建设、丰富平台载体、完善制度保障等方面深化对学生的指导与服务，努力营造严谨求实的学习氛围，推进三全育人教育的形成。

统筹推进实施课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大”育人提升工程，将社会主义核心价值观融入学生成长成才的全过程，将学生的全面成长评价贯穿学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等育人环节全过程，促进学生德智体美劳全面发展，学生思想素质和专业能力稳步提高，身心健康协调发展。

（二）围绕人才培养目标，依照工程教育理念，创新人才培养模式

学校以社会需求为导向，以应用型能力培养为核心，以创新创业教育为抓手，按照应用型人才培养的办学定位和人才培养要求，明确人才培养目标，将“以学生为中心、产出导向、持续改进”的工程教育三大核心理念，构建了基于成果导向的应用型人才培养方案。建立了通识教育与专业教育相互融通的课程体系，形成了基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学全过程贯穿的实践教学体系。

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，扎实推进校企合作、产教融合，积极引进企业资源，搭建校企合作平台。近年来与四川龙浩飞行驾驶培训有限公司、陕西凤凰国际飞行学院等共建飞行技术专业，与中国飞机强度研究所共建测控技术与仪器专业，与广州瑞松北斗汽车装备有限公司共建机器人工程专业。

在应用型人才培养过程中，学校一方面实施校企双带头人制，聘任 30 多名企业高级技术人员担任专业负责人，将企业的人才需求落实到人才培养方案中，另一方面，聘请企业一线工程技术人员承担教学任务，将企业的新技术、新工艺引入课堂教学中，提升应用型人才培养质量。

学校探索多元化人才培养模式，构建“三平台两模块”理论教学体系及“五位一体”实践教学体系，形成“一中心多模式”的人才培养框架，满足多元化人才培养需求。办有“吉利博越班”“翔腾 IC 班”等订制式培养班，与中国人民解放军 5720 厂合作开办航空维修师“3+1”定制班。学校与中国航发西安动力控制科技有限公司、中国商飞上海飞机制造有限公司等企业开展战略合作，在成都飞机工业（集团）有限责任公司等企事业单位建立了 87 个校外实践基地，中国飞机强度研究所、西安航空发动机（集团）有限公司获批省级大学生校外实践教育基地。校企

合作育人模式不断深化，先后承担教育部产学合作协同育人项目 50 余项。

（三）完善创新创业教育体系，助推应用型人才培养

学校全面构建以“校企合作+校地合作+产教融合”为依托，以“团队+项目+平台”为抓手，由课程教育、实践训练、项目孵化、机制保障、文化营造、教育研究等六部分组成的创新创业教育工作体系。获批“陕西省高校实践育人创新创业基地”“陕西省高校创新创业教育培训基地”“西安航空学院-陕西微软创新中心创新创业实践合作中心”“西安市众创空间”等七个省市级创新创业教育建设项目。创新创业竞赛项目取得突破性成绩，获得国家级三等奖以上 439 项、省级奖 581 项。大学生创新创业计划项目立项国家级 128 项、省级 212 项，项目产出论文 91 篇、专利 98 项、实物作品 300 余件，其中 1 篇论文入选全国大学生创新创业年会。完成 21 个创业项目的孵化培育工作，其中 18 个项目已注册成立创业公司。

（四）持续推进教学研究，引导教师教育教学理念转变

“十三五”期间，学校依照国家教育教学新发展理念，校内立项支持教学改革研究项目和新工科研究项目累计 53 项。推荐并获批省级教育教学改革研究项目和新工科研究项目 11 项，其中重点公关项目 2 项。积极实施质量工程项目建设，支持开展一流专业，人才培养模式改革，教学团队等项目建设，累计支持各类质量工程项目达 80 余项。校内立项支持应用型教材建设 57 部，出版 30 余部，获批省级优秀教材二等奖 3 项。已获得国家级教学成果奖 1 项，省级特等奖 1 项、一等奖 5 项。教学研究的深入有效推动人才培养质量提升。

（五）推动信息化的课堂教学改革，努力打造一流“金课”

学校着力创新课堂教学方式，推进信息化教学，深化课堂教学改革。紧跟先进教学理念，通过“互联网+课堂”、“人工智能+教学”的智慧教学模式，利用雨课堂、学习通等课堂互动工具，构建课内课外、线上线下有机衔接，互为补充，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂，使教学信息更充分、教学内容更开放、课堂气氛更活跃、学生参与更广泛，形成线上线下教学融合发展的教学新范式。举行“说专业”、“说课”等比赛引导教师深入了解专业、课程内涵；开展“课堂创新大赛”、“教师教学能力提升活动”、“教学示范公开课”等活动提升教学水平；组织“雨课堂”、“学习通”、“知到”等智慧教学工具培训，推进现代信息技术与教育教学的深度融合。以各类讲课比赛为抓手，系统提升教师教学理念、教学范式、教学方法，引导广大教师严格按照“两性一度”的标准打造“金课”，围绕教学内涵建设，提升人才培养能力。5 年来共计 70 余人次获得校内各类竞赛荣誉，2 人获得省级教学名师，1 人获得陕西省先进工作者，1 人获得省级优秀教师，2 人获得省级课堂教学创新大赛奖项，12 人获得省级教师讲课比赛奖

项。全面推进课程思政建设，获得全省学校思政课教师大练兵活动“思政课程教学标兵”称号 1 项、“思政课程教学能手”称号 2 项。

校内积极开 MOOCs 及 SPOCs 课程建设，累计立项建设 47 门，其中 3 门 MOOC 课程在智慧树平台上线，4 门 MOOC 课程在学堂在线平台上线，6 门课程在中国大学 MOOC 平台上线。获批省级一流本科课程 16 门。围绕课程思政建设开展课程思政建设专项培训、座谈会等，举办课程思政与思政课程同向同行专题讨论会，立项 25 个校级专业课程思政建设项目，6 名教师获得课程思政创优教学表彰，1 门课程获批省级课程思政示范建设项目。

（六）坚持质量立校，构建教学质量保障体系

学校深刻认识到教学质量是学校发展的基本保障，构建教学质量保障体系，是实施教学运行过程管理，实现人才培养目标的前提和基础。一是加强顶层设计，初步构建教学质量保障体系，学校出台《教学质量监控与保障体系运行管理办法》，构建了由教学质量决策与指挥、教学质量标准、教学组织实施与过程监控等 6 个子系统组成的教学质量监控与保障体系，明确了各子系统教学质量监控保障内容和监控部门职责，初步形成了贯穿各单位、各环节，全程监控、循环反馈、闭合有效的教学质量监控与保障体系。二是对标对表，持续完善质量标准建设。学校以《本科教学工作合格评估指标体系》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指引，与学校应用型人才培养定位为导向，建立了专业标准、课程标准、教学过程标准、教学管理标准、师资建设标准在内的质量标准体系，为教学质量监控、评价、改进提供了基本依据。三是开展常态监控及持续改进。学校通过实施五项检查(开学前教学检查、日常教学检查、期中教学检查、期末教学检查、重点教学对象检查)、两项调查(学生和教师对教学工作满意度调查)、一项评价(教学质量评价：学生评教、督导评教、领导评教、同行评教、教师自评)，对教学过程建立有效监控。出台《教学质量问题反馈与持续改进实施办法》，常态化收集教学质量信息并及时反馈教学质量问题；建立线下“一事一单”、线上网络平台、不断跟踪、落实问题整改，助推教学质量持续改进。

八、需要解决的问题

（一）存在问题

1. 教育改革发展面临新形势新任务需要加强认识

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段。教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求，高校服务国家战略需求的能力备受期待，人民群众对高水平高质量

教育的需求日益增长。科技革命和产业变革催生大量新产业、新业态、新模式，学校的人才培养目标、学科专业结构和课程体系等都应随之调整优化；高等教育进入普及化阶段，教育理念和范式要做全新地转变和适应，新兴信息技术挑战传统的高等教育形态，社会对人才的需求更加多元化，人才的内涵将会更加丰富；同类型高校竞争态势日益加剧，高等教育新一轮分级化、分类化管理的趋势更加显著，越来越倾向于依据高校类型与办学水平配置资源，学校发展面临不进则退的巨大压力。

2. 教师队伍建设需要进一步加强

在省内外有影响力的高水平教学名师、教学科研团队数量偏少，高水平学科专业带头人和学术带头人缺乏；具有海外教育背景和进修经历的专任教师较少。教学单位教师规模结构发展不均衡，不同专业之间生师比差别较大；部分专业教师队伍职称、专业、年龄结构不尽合理；部分新办专业高级职称教师占比较低，师资力量相对较弱。青年教师专业能力、教学水平成长速度还需要加快，指导学生工程实践应用的能力还需提升；具有行业背景和行业资格证书的“双师双能型”教师占比还不高，熟悉和掌握企业生产工艺和生产过程的教师人数不多。

3. 教学条件需要统筹优化

教学行政用房功能尚不完备，虽然积极争取各类投入，不断拓展办学空间，基本建成并启用了阎良校区，教学条件得到改善，但大学生活动中心、体育馆等功能性用房建设尚未完成，还不能完全满足学生全面发展的需求。部分校内资源分布不均匀，统筹利用还不充分；实验教学资源、图书资源建设布局还需进一步优化，大型仪器设备共享机制尚未建立；“智慧教室”数量偏少，建设力度还需加大。

4. 专业结构需要进一步优化

现有专业中适用地方战略新兴产业发展需求的新工科专业还较少，服务民航领域的本科专业布局还有待完善；专业动态调整机制尚未完全建立。专业集群建设和特色专业的培育打造还需进一步深化；部分专业对行业企业发展的贡献度还不足，科研反哺教学助力人才培养还不够充分；省级及以上一流专业数量较少。

5. 学生指导与管理服务有待进一步提高

人才培养中心地位的个体责任和成效存在差异，各部门、各学院在学生服务中的协作联动还不到位，服务意识还需进一步增强；学生工作与教学工作之间的互动性有待提高。开展个性化学业指导的频率偏低，对学生的职业生涯规划指导及就业创业指导等工作还不够深入，毕业生选择创业人数较少，个别学生缺乏正确的学习观、成才观，学习目的不够明确，对个人未来的发展规划缺少思考。

（二）改进措施

1.加强全校教职工的理论学习，落实立德树人

在全校开展本科教育大讨论等活动，全校教职工贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，遵循教育规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，坚定不移贯彻新发展理念，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，以建成“省内一流，行业知名”应用型高校为目标，全力推进学校建设发展，不断提升学校综合实力、核心竞争力和社会影响力。

2.构建多元化人才模式，建立高水平教师队伍成长机制

推进人事制度改革，优化人才激励保障政策，健全分类考核评价机制，营造更加良好的人才环境。修订完善《高层次人才队伍建设实施办法》，优化引才配套政策，加大经费投入力度，拓宽人才引进渠道，有针对性的加强与国内外重点高校、科研院所的联系，开设高端人才引进“绿色通道”，加大行业企业人才进校园力度。加强人才支持计划、教学名师、专业带头人、骨干教师遴选培育工作，加大政策、经费、资源支持倾斜力度，搭建平台、创造条件，加快培养中青年学术带头人和高水平师资人才。组建以学科带头人为核心的多学科交叉的教学科研团队，发挥其在教育教学、科学研究、产学研合作等方面的引领示范作用，带动教师队伍整体水平提升。

3.加强教学资源建设统筹，不断提高利用效率

坚持以学生为中心，以教学为中心的原则，统筹规划完善两校区功能布局，合理调整优化资源配置。加大图书资源建设力度，充分利用信息技术为师生使用数字化资源提供便利。综合智慧校园建设，科学制定智慧教学环境建设整体规划，分期分批建设一批智慧教室。推进大型仪器设备开放共享使用管理办法及共享平台建设，建立校内、校外开放共享机制，发挥大型仪器设备在教学、科研和社会服务中的重要作用，提高使用效益。

4.调整优化专业结构，促进学科专业一体化建设

深化专业供给侧结构性改革，按照“应用驱动、学科专业一体化发展、分布建设、培育优势”的思路积极对接支柱产业、战略新兴产业、区域经济发展需求产业，以学科及学科群的引领为支撑，注重以岗位群或行业为主兼顾学科，注重职业联系与学科联系复合，进行学科培育建设。优先支持设置国家和陕西地方经济社会发展、航空工业转型升级所需的“人工智能”等新工科类专业；持续完善民航领域“一体两翼”专业布局，加快建成“西安航空学院CCAR-147维修培训中心”。推动学科发展与产业对接、专业建设与行业对接，实现学科链、专业链、专业链与产业链的互联互通，布局与产业结构对接的有机集成、交叉融通的新型学科专

业集群。

5.完善学生指导服务体制机制，把思想政治教育贯穿人才培养全过程

发挥辅导员、学业导师、思政课教师、党政干部、朋辈群体“五位一体”的大思政育人效应，从思想引领、职业生涯规划、课业辅导、自主学习、自我管理、就业创业等方面对学生开展个性化指导与服务。优选配强骨干教师和党政管理人员担任班主任，积极开展教学名师论坛、杰出校友讲座、学习规划展播等活动，通过学历提升、职称评审、挂职锻炼、沙龙研讨等形式，提高辅导员队伍专业化、职业化水平。依托智慧校园推进学生工作信息化建设，开展基于大数据的学生需求和特点分析，为学生提供更加精准的指导与帮扶。创新沟通机制，鼓励师生采取新媒体、自媒体等技术手段，建立师生间的良好沟通平台，逐步建立普遍指导、分类指导和个性化指导全覆盖的指导体系。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 83.41%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		678	/	146	/
职称	教授	47	6.93	9	6.16
	副教授	199	29.35	35	23.97
	讲师	293	43.22	28	19.18
	助教	32	4.72	17	11.64
	其他正高级	6	0.88	3	2.05
	其他副高级	28	4.13	9	6.16
	其他中级	53	7.82	38	26.03
	其他初级	20	2.95	2	1.37
	未评级	0	0.00	5	3.42
学位	博士	198	29.20	4	2.74
	硕士	401	59.14	65	44.52
	学士	73	10.77	62	42.47
	无学位	6	0.88	15	10.27
年龄	35 岁及以下	247	36.43	39	26.71
	36~45 岁	290	42.77	55	37.67
	46~55 岁	98	14.45	19	13.01
	56 岁及以上	43	6.34	33	22.60

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专业教师			
		总数	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050107T	秘书学	16	4	8	0
050262	商务英语	14	3	6	0
070102	信息与计算科学	18	6	12	1
080202	机械设计制造及其自动化	21	4	12	3

专业代码	专业名称	专业教师			
		总数	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080203	材料成型及控制工程	20	9	10	5
080204	机械电子工程	29	11	16	5
080207	车辆工程	11	5	7	3
080208	汽车服务工程	13	5	9	1
080213T	智能制造工程	10	7	3	2
080216T	新能源汽车工程	10	4	7	1
080301	测控技术与仪器	23	6	13	4
080401	材料科学与工程	17	11	13	5
080408	复合材料与工程	15	11	8	1
080501	能源与动力工程	11	5	6	1
080601	电气工程及其自动化	17	6	9	6
080701	电子信息工程	23	5	17	3
080703	通信工程	14	4	1	3
080705	光电信息科学与工程	18	9	14	0
080801	自动化	14	2	8	2
080803T	机器人工程	11	2	6	0
080901	计算机科学与技术	16	5	8	2
080902	软件工程	15	6	9	1
080905	物联网工程	15	5	9	3
081002	建筑环境与能源应用工程	17	6	9	2
081003	给排水科学与工程	11	3	7	0
081801	交通运输	11	2	5	0
081805K	飞行技术	11	5	5	2
082002	飞行器设计与工程	13	8	7	1
082003	飞行器制造工程	18	10	15	4
082004	飞行器动力工程	15	8	8	3
120103	工程管理	10	4	5	1
120204	财务管理	12	3	5	1
120601	物流管理	12	3	11	0
120801	电子商务	10	2	4	0
130208TK	航空服务艺术与管理	13	3	3	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050107 T	秘书学	16	1	100.00	6	9	4	9	3
050262	商务英语	14	1	100.00	4	9	0	13	1
070102	信息与计算科学	18	2	100.00	8	8	5	10	3
080202	机械设计制造及其自动化	17	3	100.00	4	10	5	9	3
080203	材料成型及控制工程	15	3	100.00	4	7	11	4	0
080204	机械电子工程	29	4	100.00	8	16	8	16	5
080207	车辆工程	10	1	100.00	1	7	5	4	1
080208	汽车服务工程	13	1	100.00	4	8	5	7	1
080213 T	智能制造工程	10	0	--	4	6	7	3	0
080216 T	新能源汽车工程	10	0	--	2	6	2	8	0
080301	测控技术与仪器	22	2	100.00	4	13	5	11	6
080401	材料科学与工程	17	2	100.00	6	7	14	3	0
080408	复合材料与工程	13	1	100.00	3	9	12	1	0
080501	能源与动力工程	10	0	--	4	6	5	5	0
080601	电气工程及其自动化	15	1	100.00	5	5	4	8	3
080701	电子信息工程	23	1	100.00	9	11	6	16	1
080703	通信工程	10	0	--	3	7	3	5	2
080705	光电信息科学与工程	17	2	100.00	10	5	16	1	0
080801	自动化	11	2	100.00	4	4	3	7	1
080803 T	机器人工程	11	1	100.00	6	4	2	7	2
080901	计算机科学与技术	15	1	100.00	10	4	4	8	3
080902	软件工程	13	0	--	4	8	5	7	1
080905	物联网工程	14	1	100.00	3	9	5	9	0
081002	建筑环境与能源应用工程	13	1	100.00	4	6	3	9	1
081003	给排水科学与工程	10	0	--	5	4	6	3	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081801	交通运输	10	1	100.00	4	5	5	5	0
081805K	飞行技术	10	1	100.00	2	6	2	7	1
082002	飞行器设计与工程	11	1	100.00	0	10	7	4	0
082003	飞行器制造工程	17	2	100.00	4	8	5	11	1
082004	飞行器动力工程	13	2	100.00	1	9	7	6	0
120103	工程管理	10	0	--	4	5	4	6	0
120204	财务管理	12	1	100.00	5	6	2	8	2
120601	物流管理	11	2	100.00	7	2	4	6	1
120801	电子商务	10	1	0.00	5	4	2	8	0
130208TK	航空服务艺术与管理	10	0	--	3	7	1	9	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
35个 (含2个专业方向)	35个(含1个专业方向)	飞行器设计与工程,车辆工程,物联网工程,工程管理,物流管理,机器人工程,给排水科学与工程,商务英语,通信工程,复合材料与工程,光电信息科学与工程,飞行技术,电子商务,秘书学,智能制造工程,新能源汽车工程,航空服务艺术与管理	飞行器制造工程(航空维修工程方向)

4. 全校整体生师比 17.64, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 16243.36
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 2488.32
7. 生均图书(册) 83.97
8. 电子图书(册) 1756596
9. 生均教学行政用房(平方米) 16.2, 生均实验室面积(平方米) 2.54
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2326.18
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2210.94
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)

(元) 224.82

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 261.62

14. 全校开设课程总门数 1261

注:学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050107T	秘书学	29.0	20.0	8.0	28.65	0	2	0
050262	商务英语	29.0	19.0	8.0	27.91	0	4	0
070102	信息与计算科学	37.0	25.5	8.0	35.11	1	7	92
080202	机械设计制造及其自动化	38.0	17.0	8.0	30.9	13	7	329
080203	材料成型及控制工程	38.0	17.5	8.0	31.18	6	5	211
080204	机械电子工程	33.5	28.75	8.0	30.93	13	8	418
080207	车辆工程	31.0	21.0	8.0	29.21	4	4	107
080208	汽车服务工程	30.0	23.5	8.0	30.14	4	8	140
080213T	智能制造工程	37.0	19.0	8.0	31.46	2	3	0
080216T	新能源汽车工程	31.0	21.0	8.0	29.38	0	2	0
080301	测控技术与仪器	37.0	23.0	8.0	33.71	6	4	71
080401	材料科学与工程	37.0	17.0	8.0	30.34	7	12	937
080408	复合材料与工程	35.0	17.0	8.0	29.21	5	9	408
080501	能源与动力工程	38.0	16.0	8.0	31.21	8	3	78
080601	电气工程及其自动化	34.0	23.5	8.0	32.3	9	4	161
080701	电子信息工	32.0	24.0	8.0	31.46	4	3	70

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	程							
080703	通信工程	30.0	23.0	8.0	30.29	4	2	141
080705	光电信息科学与工程	37.0	23.0	8.0	33.71	5	2	0
080801	自动化	32.0	24.0	8.0	31.46	13	3	82
080803T	机器人工程	37.0	22.0	8.0	33.52	11	5	134
080901	计算机科学与技术	34.0	26.0	8.0	34.29	5	7	110
080902	软件工程	34.0	27.0	8.0	34.86	4	3	138
080905	物联网工程	34.0	26.0	8.0	34.29	7	4	140
081002	建筑环境与能源应用工程	38.0	19.0	8.0	32.02	7	5	68
081003	给排水科学与工程	40.0	18.0	8.0	32.95	5	4	58
081801	交通运输	32.0	21.0	8.0	30.2	6	2	0
081805K	飞行技术	55.0	14.5	8.0	39.38	3	2	0
082002	飞行器设计与工程	37.0	21.0	8.0	32.58	3	3	32
082003	飞行器制造工程	42.0	20.5	9.0	33.51	13	16	507
082004	飞行器动力工程	37.0	20.0	8.0	32.02	11	6	85
120103	工程管理	40.0	21.0	8.0	34.86	5	5	76
120204	财务管理	30.0	17.0	8.0	27.49	4	3	59
120601	物流管理	30.0	20.0	8.0	29.94	6	4	0
120801	电子商务	25.0	21.0	8.0	27.22	0	3	0
130208TK	航空服务艺术与管理	38.0	38.0	8.0	43.18	0	0	0
全校校均	/	35.24	21.73	8.05	32.05	13.38	3	125

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130208TK	航空服务艺术与管理	2080	63.08	36.92	70.48	29.52	176.0	71.59	28.41
120801	电子商务	2256	78.72	21.28	81.56	18.44	169.0	79.88	20.12
120601	物流管理	2144	72.39	27.61	81.34	18.66	167.0	75.45	24.55
120204	财务管理	2208	76.18	23.82	84.15	15.85	171.0	80.70	19.30
120103	工程管理	2128	78.20	21.80	79.79	20.21	175.0	81.14	18.86
082004	飞行器动力工程	2228	74.15	25.85	81.24	18.76	178.0	77.53	22.47
082003	飞行器制造工程	2248	76.65	23.35	82.07	17.93	186.5	79.36	20.64
082002	飞行器设计与工程	2228	79.89	20.11	80.70	19.30	178.0	82.02	17.98
081805K	飞行技术	1912	79.08	20.92	82.74	17.26	176.5	83.57	16.43
081801	交通运输	2264	75.27	24.73	80.92	19.08	175.5	77.78	22.22
081003	给排水科学与工程	2144	77.24	22.76	81.90	18.10	176.0	80.40	19.60
081002	建筑环境与能源应用工程	2208	78.26	21.74	82.16	17.84	178.0	80.90	19.10
080905	物联网工程	2224	79.86	20.14	77.16	22.84	175.0	81.71	18.29
080902	软件工程	2224	79.86	20.14	75.99	24.01	175.0	81.71	18.29
080901	计算机科学与技术	2224	79.86	20.14	76.98	23.02	175.0	81.71	18.29
080803T	机器人工程	2192	86.86	13.14	79.84	20.16	176.0	87.50	12.50
080801	自动化	2324	80.72	19.28	78.57	21.43	178.0	82.02	17.98
080705	光电信息科学与工程	2240	80.00	20.00	78.66	21.34	178.0	82.02	17.98
080703	通信工程	2308	80.59	19.41	78.77	21.23	175.0	81.71	18.29
080701	电子信息工	2324	80.38	19.62	78.31	21.69	178.0	81.74	18.26

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	程								
080601	电气工程及其自动化	2292	81.50	18.50	78.53	21.47	178.0	82.87	17.13
080501	能源与动力工程	2128	77.44	22.56	83.36	16.64	173.0	80.35	19.65
080408	复合材料与工程	2256	79.08	20.92	83.78	16.22	178.0	81.18	18.82
080401	材料科学与工程	2224	76.26	23.74	82.10	16.28	178.0	79.21	20.79
080301	测控技术与仪器	2244	79.68	20.32	78.25	20.68	178.0	81.74	18.26
080216T	新能源汽车工程	2308	80.24	19.76	81.11	18.89	177.0	81.64	18.36
080213T	智能制造工程	2224.00	84.89	15.11	82.28	17.72	178.0	85.96	14.04
080208	汽车服务工程	2332	80.79	19.21	79.33	20.67	177.5	81.97	18.03
080207	车辆工程	2324	79.00	21.00	81.15	18.85	178.0	80.62	19.38
080204	机械电子工程	2652	75.72	24.28	79.03	20.97	201.25	78.01	21.99
080203	材料成型及控制工程	2208	72.46	27.54	82.97	17.03	178.0	76.40	23.60
080202	机械设计制造及其自动化	2208	84.78	15.22	83.33	16.67	178.0	85.96	14.04
070102	信息与计算科学	2224	76.62	23.38	77.34	22.66	178.0	79.49	20.51
050262	商务英语	2240	78.57	21.43	82.59	17.41	172.0	80.23	19.77
050107T	秘书学	2224	71.94	28.06	82.19	17.09	171.0	74.85	25.15
全校校均	/	2245.84	78.09	21.91	80.30	19.61	177.78	80.49	19.51

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.1%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.23%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.73%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050262	商务英语	35	30	85.71
070102	信息与计算科学	39	35	89.74
080202	机械设计制造及其自动化	164	160	97.56
080203	材料成型及控制工程	79	78	98.73
080204	机械电子工程	168	161	95.83
080207	车辆工程	69	68	98.55
080208	汽车服务工程	68	68	100.00
080301	测控技术与仪器	72	71	98.61
080401	材料科学与工程	71	70	98.59
080408	复合材料与工程	66	65	98.48
080501	能源与动力工程	80	80	100.00
080601	电气工程及其自动化	160	159	99.38
080701	电子信息工程	71	71	100.00
080703	通信工程	69	68	98.55
080801	自动化	70	70	100.00
080803T	机器人工程	61	61	100.00
080901	计算机科学与技术	203	193	95.07
080902	软件工程	70	68	97.14
080905	物联网工程	69	67	97.10
081002	建筑环境与能源应用工程	69	69	100.00
081003	给排水科学与工程	58	58	100.00
081801	交通运输	68	66	97.06
082002	飞行器设计与工程	33	31	93.94
082003	飞行器制造工程	95	93	97.89
082004	飞行器动力工程	75	74	98.67
120103	工程管理	77	75	97.40
120204	财务管理	60	59	98.33
120601	物流管理	71	70	98.59
全校整体	/	2290	2238	97.73

21. 应届本科毕业生学位授予率 93.39%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
050262	商务英语	30	29	96.67
070102	信息与计算科学	35	35	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	160	153	95.63
080203	材料成型及控制工程	78	72	92.31
080204	机械电子工程	161	152	94.41

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080207	车辆工程	68	60	88.24
080208	汽车服务工程	68	46	67.65
080301	测控技术与仪器	71	69	97.18
080401	材料科学与工程	70	65	92.86
080408	复合材料与工程	65	64	98.46
080501	能源与动力工程	80	77	96.25
080601	电气工程及其自动化	159	153	96.23
080701	电子信息工程	71	66	92.96
080703	通信工程	68	66	97.06
080801	自动化	70	67	95.71
080803T	机器人工程	61	60	98.36
080901	计算机科学与技术	193	176	91.19
080902	软件工程	68	61	89.71
080905	物联网工程	67	65	97.01
081002	建筑环境与能源应用工程	69	66	95.65
081003	给排水科学与工程	58	56	96.55
081801	交通运输	66	54	81.82
082002	飞行器设计与工程	31	30	96.77
082003	飞行器制造工程	93	87	93.55
082004	飞行器动力工程	74	73	98.65
120103	工程管理	75	72	96.00
120204	财务管理	59	58	98.31
120601	物流管理	70	58	82.86
全校整体	/	2238	2090	93.39

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.37%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050262	商务英语	30	27	90.00
070102	信息与计算科学	35	33	94.29
080202	机械设计制造及其自动化	160	135	84.38
080203	材料成型及控制工程	78	71	91.03
080204	机械电子工程	161	144	89.44
080207	车辆工程	68	64	94.12
080208	汽车服务工程	68	67	98.53
080301	测控技术与仪器	71	61	85.92
080401	材料科学与工程	70	61	87.14
080408	复合材料与工程	65	61	93.85
080501	能源与动力工程	80	70	87.50

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080601	电气工程及其自动化	159	139	87.42
080701	电子信息工程	71	60	84.51
080703	通信工程	68	59	86.76
080801	自动化	70	63	90.00
080803T	机器人工程	61	56	91.80
080901	计算机科学与技术	193	168	87.05
080902	软件工程	68	46	67.65
080905	物联网工程	67	50	74.63
081002	建筑环境与能源应用工程	69	64	92.75
081003	给排水科学与工程	58	49	84.48
081801	交通运输	66	59	89.39
082002	飞行器设计与工程	31	16	51.61
082003	飞行器制造工程	93	68	73.12
082004	飞行器动力工程	74	60	81.08
120103	工程管理	75	72	96.00
120204	财务管理	59	46	77.97
120601	物流管理	70	64	91.43
全校整体	/	2238	1933	86.37

23.体质测试达标率 86.76%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
050107T	秘书学	126	110	87.30
050262	商务英语	210	184	87.62
070102	信息与计算科学	236	194	82.20
080202	机械设计制造及其自动化	561	483	86.10
080203	材料成型及控制工程	302	277	91.72
080204	机械电子工程	561	475	84.67
080207	车辆工程	322	276	85.71
080208	汽车服务工程	279	228	81.72
080213T	智能制造工程	93	76	81.72
080216T	新能源汽车工程	60	58	96.67
080301	测控技术与仪器	264	229	86.74
080401	材料科学与工程	278	233	83.81
080408	复合材料与工程	230	218	94.78
080501	能源与动力工程	272	237	87.13
080601	电气工程及其自动化	495	446	90.10
080701	电子信息工程	316	284	89.87

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
080703	通信工程	261	238	91.19
080705	光电信息科学与工程	161	126	78.26
080801	自动化	257	227	88.33
080803T	机器人工程	263	248	94.30
080901	计算机科学与技术	579	470	81.17
080902	软件工程	328	257	78.35
080905	物联网工程	269	232	86.25
081002	建筑环境与能源应用工程	260	233	89.62
081003	给排水科学与工程	220	177	80.45
081801	交通运输	265	243	91.70
081805K	飞行技术	52	52	100.00
082002	飞行器设计与工程	256	212	82.81
082003	飞行器制造工程	462	421	91.13
082004	飞行器动力工程	285	232	81.40
120103	工程管理	302	259	85.76
120204	财务管理	393	347	88.30
120601	物流管理	318	288	90.57
120801	电子商务	124	111	89.52
全校整体	/	9660	8381	86.76

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校坚持开展形式多样的校内师生评价工作，收集广大师生对学校教学工作的满意度评价数据和意见建议，对各类评价数据进行科学分析，形成分析报告，充分发挥评价结果在优秀评选、职称评定、岗位聘任、绩效调控等方面的应用，利用评价结果激励教师、各二级学院（部）以及各相关单位积极开展教学改革和问题整改工作，使学校教学质量得到保障。

每学期开展网上评教，开展学生评教、督导评教、领导评教、同行评教和教师自评、教师评学等课堂教学评价工作。定期开展教学工作满意度教生问卷调查活动，了解师生对教学工作的满意度和建议，本学年收集学生满意度调查有效问卷近 3000 份，教师 200 余份，调查结果显示，本学年教师和学生对教学工作总体较为满意，教师对学校在本科教学工作重视程度方面最为满意，在实验室设备和资源能否满足教学需求方面的满意度提升最大，在教师培训和深造机会方面的满意度最低，在本科学生参加有组织的课题研究或学术讨论的机会方面满意度下降；学生对任课教师课堂教学准备方面最为满意，对运动场地和体育设施是否满足活动需求方面的满意度提升最大。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

对本校近两年应届毕业生的满意度：由聘用过本校应届毕业生的用人单位回答对本校应届毕业生的满意程度，评价分为“无法评价”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围。对本校应届毕业生的总体满意度是回答满意的用人单位的百分比，计算公式的分子是回答属于满意范围的人数，分母是回答属于不满意和满意范围的总人数。聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 94.69%，对应届毕业生表示“很不满意”的比例为 4.42%，表示“很满意”的比例为 30.97%。

