

## 目录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 专业设置情况.....	3
(三) 本科生生源质量.....	4
三、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍情况.....	8
(二) 教师授课情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
四、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
(五) 教学改革与研究.....	13
(六) 创新创业教育.....	13
五、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	14
(三) 立德树人落实机制.....	14
(四) 教学条件及教学资源.....	14
六、质量监控与保障.....	15
(一) 教学质量保障体系建设.....	15
(二) 教学质量监控情况.....	16
(三) 教学质量信息及利用.....	17
七、学生学习效果.....	18

(一) 学生学习风气.....	18
(二) 考取研究生情况.....	19
(三) 毕业情况.....	19
(四) 体质测试达标情况.....	19
(五) 就业情况.....	19
<b>八、特色发展.....</b>	<b>19</b>
(一) 齐心协力促建设，全面迎接本科教学工作合格评估.....	19
(二) 推进新工科建设，强化校企协同育人.....	20
(三) 科学构建人才培养方案，积极探索多元化人才培养模式.....	20
(四) 积极部署智慧教学系统，引领课堂教学方式变革.....	20
(五) 实施质量工程提升工程，持续推动本科教学改革.....	21
(六) 加强顶层设计，完善质量标准，构建质量保障体系.....	21
<b>九、存在问题及改进措施.....</b>	<b>21</b>
(一) 存在问题.....	21
1. 对新形势下高等教育的认识有待提升.....	21
2. 教师队伍结构有待进一步完善.....	21
3. 专业内涵建设需进一步深化.....	22
4. 专业建设水平有待提升.....	22
(二) 改进措施.....	22
1. 加强全员理论学习，提高思想站位.....	22
2. 构建多元化师资结构，加强教师技能培养.....	22
3. 深化专业综合改革，促进专业内涵建设.....	23
4. 实施工程教育专业认证，切实推进一流专业建设.....	23
5. 发挥专业集群效应，强化专业内涵建设.....	23
6. 扎实推动课堂教学革命，努力打造一流“金课”.....	23

## 一、学校概况

西安航空学院是一所以工科为主、多学科协调发展的全日制普通高等学校，位于历史文化名城西安。

学校创建于1955年，原名为西安航空工业学校，隶属原航空工业部。1957年合并兰州航空工业学校。1960年升格为专科学校，更名为西安航空工业专科学校，后因国民经济调整而复原。1985年经原国家教委批准升格为西安航空工业技术专科学校，1993年更名为西安航空技术高等专科学校。1999年划转地方，隶属陕西省人民政府，为中央与地方共建院校。2012年经教育部批准升格为普通本科院校，更名为西安航空学院。建校60多年来，学校始终围绕立德树人根本任务，坚持培养高素质应用型人才的人才培养定位和“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向定位，为我国航空工业建设和地方经济社会发展培养了9万余名应用型专门人才。

学校现有沔惠、阎良两个校区，占地1158亩，校舍建筑面积40余万平方米；教学仪器设备总值1.9亿元；纸质图书107余万册，电子图书172余万种；有航空综合实验实习基地、飞机结构实验室等校内实习基地及实验室143个，校外实习实训基地87个；设有集教学、科研、生产于一体的校办工厂；拥有特种泵系统技术国家地方联合工程研究中心、陕西省泵类装备研究中心、陕西省液压技术重点实验室等科研机构。学校是全国新建本科院校联盟副理事长单位、中国产学研合作促进会常务理事单位、中国校企协同产学研创新联盟理事单位。

学校现有教职工1000余人，其中正高级职称人员59人，副高级职称人员245人，具有研究生学历者692人，其中博士185人，专任教师670人；学校聘用客座教授47名，其中院士2名，著名专家学者50余名；有国家级教学团队1个、省级教学团队8个；国家级教学名师1人，省级教学名师8人，优秀教师3人，优秀青年教师1人，师德标兵3人，师德先进个人3人，陕西高校青年杰出人才支持计划3人，享受国务院特殊津贴教师1名，8人担任陕西高等学校教学指导委员会委员。

学校设有飞行器学院（民航学院）、机械工程学院、电子工程学院、材料工程学院、能源与建筑学院、车辆工程学院、计算机学院、经济管理学院、外国语学院、人文学院、理学院、创新创业学院、士官学院、继续教育学院、马克思主义学院（思想政治理论课教学科研部）和体育部等17个教学单位。开设飞行技术、飞行器制造工程、飞行器动力工程、材料科学与工程、机器人工程、飞机机电设备维修等53个本、专科专业，覆盖航空航天、机械、材料、电气、交通运输、工商管理 etc 16个专业大类，涉及工学、管理学等学科门类。现拥有国家级一流专业1个，省级一流专业6个，省级本科专业综合改革试点项目1个，省级

人才培养模式创新实验区 3 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个、省级虚拟仿真实验教学项目 4 个；国家级、省级试点专业建设项目 8 个，省级重点专业 8 个；升本以来，获批国家级精品资源共享课、省级一流本科课程、精品在线开放课程等 19 门。目前全日制在校生 12800 余人。

近年来，学校承担国家自然科学基金项目、陕西省重大科技专项、陕西省自然科学基金项目、陕西省社会科学基金项目以及国家级、省级教改项目等科研课题 99 项；获得厅局级以上科研成果奖 8 项、专利 518 项，获得教育教学成果奖 13 项，其中国家级 1 项，省级特等奖 1 项、一等奖 5 项。公开发表学术论文 1771 余篇，其中 SCI、EI 等检索收录 418 篇，核心期刊收录 939 篇。学校始终重视学生创新精神和实践能力的培养，组织学生参加全国大学生电子设计竞赛、数学建模竞赛、航空航天模型锦标赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类创新创业竞赛，获得国家级奖 678 项，省级奖 799 项，各类竞赛获奖数量达 1477 项；近三年，学生累计承担国家级、省级、校级创新创业计划训练项目 527 项、“互联网+”大学生创新创业大赛项目 2057 项。学校是陕西省高校实践育人创新创业基地、陕西省高校创新创业教育培训基地。《车联网技术》和《机械创新设计》两门课程获批省级创新创业教育课程建设项目。

厚植优势，特色发展。学校坚持把产教融合、校企合作、协同育人作为应用型人才培养的必然途径，与中国商飞、中航工业集团公司等数百家国有大中型企事业单位建立紧密合作关系，开展“海航机务班”“天航机务班”“海航空乘班”等订单式人才培养工作；与火箭军、战略支援部队联合培养“士官班”，实现了就业率与就业质量的同步提升。近年来，毕业生就业率始终保持在 92% 以上，学校多次荣获“陕西省高等学校毕业生就业工作先进集体”称号。学校重视国际合作与交流，与德国北黑森应用技术大学合作举办陕西省首个双学位本科教育项目，与美国、加拿大、澳大利亚等国家的高校和科研机构建立了良好的合作关系。

新时代、新战略、新目标、新任务。当前，学校正按照第二次党代会确定的蓝图，主动对接跟进服务国家航空发展战略和陕西经济社会发展需要，深化内涵建设，奋力追赶超越，扎实推进以人才培养为中心的各项工作，不断提升办学水平和创新发展能力，努力将学校建设成为特色鲜明的高水平应用型高校。

## 二、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

学校始终围绕立德树人根本任务，坚持培养高素质应用型人才的人才培养定位和“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向定位。明确“突出应用、强化能力、注重创新、彰显特色”的人才培养要求，努力培养掌握较为

系统的基础理论、基本知识，具有从事相关专业工作的基本能力、工程素养和继续学习的能力，成为德、智、体、美、劳全面发展，有奉献精神、工程应用能力和创新创业意识的高素质应用型人才。

## （二）专业设置情况

目前学校共有 34 个本科专业，涵盖工学、理学、文学、管理学四大学科门类，涉及航空航天、机械、车辆、材料、计算机、电气、仪器、自动化、管理科学与工程等 18 个专业大类，本科专业情况设置见表 1。截至 2020 年 8 月底学校全日制在校生 12849 人，其中本科生 10142 人，本科生占全日制在校生总数的比例 78.93%。

表 1 学校现设本科专业情况

序号	专业名称	专业类	专业代码	学科门类
1	飞行器动力工程	航空航天类	082004	工学
2	飞行器制造工程 (含航空维修工程方向)	航空航天类	082003	工学
3	测控技术与仪器	仪器类	080301	工学
4	交通运输	交通运输类	081801	工学
5	电气工程及其自动化	电气类	080601	工学
6	自动化	自动化类	080801	工学
7	计算机科学与技术	计算机类	080901	工学
8	建筑环境与能源应用工程	土木类	081002	工学
9	材料成型及控制工程	机械类	080203	工学
10	机械设计制造及其自动化	机械类	080202	工学
11	机械电子工程 (含中德合作办学)	机械类	080204	工学
12	材料科学与工程	材料类	080401	工学
13	能源与动力工程	能源动力类	080501	工学
14	汽车服务工程	机械类	080208	工学
15	软件工程	计算机类	080902	工学

序号	专业名称	专业类	专业代码	学科门类
16	电子信息工程	电子信息类	080701	工学
17	财务管理	工商管理类	120204	管理学
18	信息与计算科学	数学类	070102	理学
19	飞行器设计与工程	航空航天类	082002	工学
20	车辆工程	机械类	080207	工学
21	物联网工程	计算机类	080905	工学
22	工程管理	管理科学与工程类	120103	工学
23	物流管理	物流管理与工程类	120601	管理学
24	机器人工程	自动化类	080803T	工学
25	给排水科学与工程	土木类	081003	工学
26	商务英语	外国语言文学类	050262	文学
27	通信工程	电子信息类	080703	工学
28	复合材料与工程	材料类	080408	工学
29	飞行技术	交通运输类	081805K	工学
30	光电信息科学与工程	电子信息类	080705	理学
31	电子商务	电子商务类	120801	经济学
32	秘书学	中国语言文学类	050107T	文学
33	智能制造工程	机械类	080213T	工学
34	新能源汽车工程	机械类	080216T	工学

### （三）本科生生源质量

目前，学校面向全国 22 个省、自治区、直辖市进行本科二批招生，依据社会经济发展及人才需求状况及时调整专业招生计划，生源数量充足。2020 年在陕西录取的理工类生源平均分为 437 分，高出省控线 87 分，在陕西录取的文史

类生源平均分为 496 分，高出省控线 91 分。在陕西外其他省份录取的理工类生源平均分高出省控线 86 分，文史类生源平均分高出省控线 56 分。2020 年计划招生 2992 人，录取计划完成率 99.98%，新生报到数为 2883 人，新生报到率为 96.36%，保持在较高水平。

表 2 2020 级普通类本科分省录取分数线

省份	批次	录取数 (个)			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分数与批次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	3	12	0	499.0	435.0	0.0	36.10	73.20	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	3	24	0	439.0	372.0	0.0	63.10	86.80	0.00
广东省	本科批招生	3	12	0	430.0	410.0	0.0	69.20	91.90	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	5	58	0	381.0	353.0	0.0	47.70	65.80	0.00
贵州省	第二批次招生 A	0	20	0	463.0	384.0	0.0	-463.00	59.80	0.00
河北省	第二批次招生 A	0	16	0	465.0	415.0	0.0	-465.00	136.10	0.00
河南省	第二批次招生 A	8	50	0	465.0	418.0	0.0	85.70	127.80	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	0	20	0	356.0	301.0	0.0	-356.00	159.00	0.00
湖北省	第二批次招生 A	0	15	0	426.0	395.0	0.0	-426.00	111.90	0.00
湖南省	第二批次招生 A	5	20	0	526.0	464.0	0.0	18.60	39.40	0.00
江苏省	第二批次招生	0	20	0	284.0	313.0	0.0	-284.00	26.00	0.00

省份	批次	录取数 (个)			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分数与批次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	A									
江西省	第二批招生 A	0	47	0	488.0	463.0	0.0	-488.00	57.10	0.00
辽宁省	本科批招生	0	15	0	472.0	359.0	0.0	-472.00	156.30	0.00
内蒙古自治区	第二批招生 A	0	10	0	437.0	333.0	0.0	-437.00	111.70	0.00
青海省	本科批招生	0	25	0	401.0	330.0	0.0	-401.00	49.40	0.00
山东省	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	80.50
山西省	第二批招生 B	8	40	0	469.0	449.0	0.0	41.60	42.30	0.00
陕西省	第二批招生 A	135	1962	0	405.0	350.0	0.0	90.90	86.70	0.00
四川省	第二批招生 A	3	15	0	459.0	443.0	0.0	46.40	79.90	0.00
西藏自治区	本科批招生	0	25	0	335.0	310.0	0.0	-335.00	120.80	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批招生 A	4	8	0	370.0	317.0	0.0	85.40	111.00	0.00
云南省	第二批招生 A	0	10	0	480.0	440.0	0.0	-480.00	80.60	0.00
浙江省	第二批招生 A	0	0	20	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	39.40
重庆市	第二批招生 A	0	20	0	443.0	411.0	0.0	-443.00	66.30	0.00

表 3 各专业（大类）报到率、录取率

序号	专业名称	所属单位	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率(%)
1	秘书学	人文学院	64	64	64	100.00
2	商务英语	外国语学院	64	64	58	90.63
3	信息与计算科学	理学院	64	64	62	96.88
4	机械设计制造及其自动化	机械工程学院	193	193	183	94.82
5	材料成型及控制工程	材料工程学院	96	96	92	95.83
6	机械电子工程	机械工程学院	157	154	144	93.51
7	车辆工程	车辆工程学院	64	64	60	93.75
8	汽车服务工程	车辆工程学院	79	79	78	98.73
9	智能制造工程	机械工程学院	96	96	93	96.88
10	新能源汽车工程	车辆工程学院	64	64	62	96.88
11	测控技术与仪器	电子工程学院	62	62	61	98.39
12	材料科学与工程	材料工程学院	69	69	66	95.65
13	复合材料与工程	材料工程学院	64	64	59	92.19
14	能源与动力工程	能源与建筑学院	64	64	63	98.44
15	电气工程及其自动化	电子工程学院	155	155	150	96.77
16	电子信息工程	电子工程学院	128	128	124	96.88
17	通信工程	电子工程学院	62	62	61	98.39
18	光电信息科学与工程	理学院	64	64	61	95.31
19	自动化	电子工程学院	62	62	60	96.77
20	机器人工程	机械工程学院	69	69	68	98.55
21	计算机科学与技术	计算机学院	193	196	191	97.45
22	软件工程	计算机学院	96	96	94	97.92
23	物联网工程	计算机学院	64	64	64	100.00
24	建筑环境与能源应用工程	能源与建筑学院	71	71	67	94.37
25	给排水科学与工程	能源与建筑学院	64	64	59	92.19
26	交通运输	经济管理学院	64	64	63	98.44

序号	专业名称	所属单位	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率(%)
27	飞行技术	飞行器学院 (民航学院)	22	22	22	100.00
28	飞行器设计与工程	飞行器学院 (民航学院)	62	62	62	100.00
29	飞行器制造工程	飞行器学院 (民航学院)	128	128	119	92.97
30	飞行器动力工程	飞行器学院 (民航学院)	93	93	91	97.85
31	工程管理	能源与建筑学院	96	96	92	95.83
32	财务管理	经济管理学院	131	131	131	100.00
33	物流管理	经济管理学院	104	104	99	95.19
34	电子商务	经济管理学院	64	64	60	93.75

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍情况

学校现有专任教师 670 人、外聘教师 139 人。按折合学生数 12871 计算，生师比为 17.41。专任教师中，“双师型”教师 204 人，占专任教师的比例为 30.45%；具有高级职称的专任教师 246 人，占专任教师的比例为 36.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 583 人，占专任教师的比例为 87%。35 岁及以下教师有 257 人，占专任教师比例 38.46%；36-55 岁的教师有 378 人，占专任教师比例 56.42%；56 岁及以上 35 人，占专任教师比例 5.22%。

国家级教学名师 1 人，省级教学名师 8 人，优秀教师 3 人，优秀青年教师 1 人，师德标兵 3 人，师德先进个人 3 人，陕西高校青年杰出人才支持计划 3 人，享受国务院特殊津贴教师 1 名，8 人担任陕西高等学校教学指导委员会委员。建设有国家级教学团队 1 个、省部级教学团队 8 个。

学校十分重视青年教师的培训和能力提升，建立校院两级教师培养培训制度。2019-2020 学年教师发展中心累计开展常规培训 19 场、培训教师 1675 人次；举办教师创新创业专项培训 10 场，培训教师 78 人次。

2019-2020 学年学校支持 2 名教师攻读博士学位，2943 人次参加境内进修，选派专业课教师暑期到企业进行实践锻炼，提高教师实践能力，为工程应用型技术人才培养做好条件保障。

#### (二) 教师授课情况

2019-2020 学年，学校总计有课程门数 1194 门，总计有课程 3795 门次。学

校坚持教授、副教授为本科生授课制度，2019-2020 学年学校 90.38%的教授为本科生授课，本科课程由教授、副教授讲授的比例为 43.8%。本科课程中由教授授课有 222 门次，由副教授授课有 1117 门次。

### （三）教学经费投入情况

2019 财政年度，经常性预算内教育事业费拨款额为 14888.45 万元，学费收入为 7500.0 万元，教学日常运行支出总额为 2985.09 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.33%，生均年教学日常运行支出为 2319.24 元。学校当年生均本科实习经费为 260.09 元。

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 782736.36m<sup>2</sup>，其中产权占地面积为 772003.86m<sup>2</sup>，生均 60.92m<sup>2</sup>。

学校建筑总面积为 445785.92m<sup>2</sup>，其中教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 215621.56m<sup>2</sup>，生均 16.78m<sup>2</sup>。现有多媒体教室 236 间（座位数 20066 个）、智慧教室 4 间（座位数 180 个）、语音教室 13 间（座位数 680 个）、录播教室 2 间（座位数 96 个）、虚拟演播室 1 间。学生宿舍数量 2314 间，建筑面积为 101286.41m<sup>2</sup>，生均 7.88m<sup>2</sup>，学生食堂 4 个，建筑面积为 21948.5 m<sup>2</sup>，运动场馆建筑面积 69254.6m<sup>2</sup>。建有标准塑胶田径场 2 个，篮球、羽毛球、网球、乒乓球等球类运动场所 61 个，体操馆、重竞技馆、健身房等场馆 6 个，租用校外体育馆 1 个。

#### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 19029.58 万元，生均教学科研仪器设备值 14784.85 元，当年新增教学科研仪器设备值所占比例为 15.96%。其中大型仪器设备 195 件，价值 7820.38 万元，较好满足实践教学需要。

学校现有本科各类实验室 143 个，其中获批省级重点实验室 1 个、省级实验教学示范中心 3 个、省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个。

#### 3. 图书馆及图书资源

现有沔惠校区馆（11618 m<sup>2</sup>）、阎良校区馆（6075 m<sup>2</sup>,含新建书库）及在建的图文信息中心（29543m<sup>2</sup>）两个校区图书馆，阅览座位 2886 个，建有 10 个二级学院资料室。实行藏、借、阅一体化管理模式，图书馆周开放 94 小时。

图书馆现有中外文纸质图书 107.26 万册，生均 83.33 册，中外文电子图书 172.66 万种，生均 134.15 种，纸质期刊 648 种，中外文电子期刊 10.89 万册；

拥有数据库 38 个，试用数据库 51 个，整理免费数据库 13 个；与国家级文献中心建立共建共享协议，开通了 CALIS、CASHL、CADAL、NSTL 文献资源保障体系；建成了移动图书馆及 VPN、CARSI 远程数字资源访问系统，数字资源 7×24 小时开放。馆藏资源涵盖学校各学科专业，形成了学科专业教育和素质教育相融合的纸质资源与电子资源互补的馆藏资源体系，满足师生教学科研、学习和文化需求。

#### 4. 信息资源

加强智慧校园建设，提升信息化服务保障能力。校园网主干带宽达到 10000Mbps，出口带宽 10900Mbps，建有千兆到桌面、无线全覆盖的高效安全校园网络体系。

先后完成了两校区新建楼宇网络部署、网络中心机房建设、服务器及存储系统建设、校园无线网络部署、网络出口带宽扩容、多媒体教室建设等信息化基础设施建设项目，以及 OA 系统、站群系统、校园网络安全体系建设、统一信息平台建设等信息化系统建设项目。

### 四、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校现有 34 个校内本科专业，覆盖文、理、工、管四大学科门类，18 个专业类。设有机器人工程、智能制造工程、新能源汽车工程、光电信息科学与工程等多个新工科专业，是西北地区唯一设置飞行技术专业的高校。形成了与航空产业链、地方支柱产业和战略性新兴产业发展紧密结合的航空技术、汽车服务、信息技术等 6 大应用型专业集群。

机械电子工程专业获批国家级一流本科专业，飞行器制造工程、测控技术与仪器专业获批省级一流本科专业，现有省级专业综合改革试点专业 1 个、省级人才培养模式创新实验区 3 个；机械设计制造及其自动化、交通运输等 11 个专业实施校级一流专业建设。

#### （二）课程建设

2019-2020 学年学校总计有课程门数 1194 门，总计有课程 3795 门次。各专业在通识教育、学科与技术基础、专业课中设定各类选修课达 25% 以上。引入 400 余门“尔雅”等通识教育网络课程，近一学年 1.2 万人次学习通识教育网络课程并获得学分。校内还结合专业培养目标开设了《国防教育》等 37 门次通识教育选修课。

构建了“合格课程-优质课程-在线开放课程”建设评价标准，重点推进优质课程、在线开放课程建设，引进了“超星泛雅”“学习通”等课程建设与网络学习平台。《新能源汽车》等 6 门慕课在“学堂在线”“智慧树”校外平台实施在

线教学。《《统万城》导读》获首批省级精品在线开放课程，《车联网技术》获省级创新创业教育慕课，《计算机文化基础》《机械制造装备设计》等4门课程获批省级一流本科课程。

表4 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	972	2253	5	46.77	41.86
公共必修课	59	1358	0	43.79	49.20
公共选修课	17	37	0	25.3	68.70

※ 此表不统计网络授课。

表5 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	2253	254	1638	353	8
公共必修课	1358	127	753	410	68
公共选修课	37	4	14	1	18

表6 省部级以上在线开放课程列表

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
1	B0410150	制冷技术	精品在线开放课程	国家级	自建
2	000	机械设计基础	精品在线开放课程	国家级	自建
3	B0810410	液压与气动技术	精品在线开放课程	国家级	自建
4	B0518180	电子商务概论	精品在线开放课程	国家级	自建
5	000	数据库应用	精品在线开放课程	国家级	自建
6	B0210220	机械制造技术基础	精品在线开放课程	省部级	自建
7	000	飞机装配工艺	精品在线开放课程	省部级	自建
8	000	通风空调	精品在线开放课程	省部级	自建
9	000	工程材料及成型技术基础	精品在线开放课程	省部级	自建
10	000	机械原理	精品在线开放课程	省部级	自建
11	B0310070	单片机原理及应用	精品在线开放课程	省部级	自建
12	B0310290	模拟电子技术	精品在线开放课程	省部级	自建
13	G0000116	《统万城》导读	精品在线开放课程	省部级	自建
14	G0000149	计算机文化基础	精品在线开放课程	省部级	自建

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
15	G0000146	车联网技术	精品在线开放课程	省部级	自建

### （三）教材建设

学校规范教材选用流程，制定了教材选用管理办法、教材（专著）出版基金评选细则以及教材出版、评选与奖励实施办法等相关规定，通过教务综合系统开展教材选用、评价等。开展校级应用型教材立项工作，设立应用型教材建设专项资金，鼓励教师与企业合作编写特色鲜明的应用型教材或讲义，支持选用特色鲜明的应用型教材进课堂，并对优秀获奖教材予以奖励。学校共有自编实验、实习（实训）指导书 405 种，规划立项并出版了 56 部教材，《互换性与技术测量》等多部教材获批省级优秀教材。2019-2020 学年学校有 245 门课程使用自编教材，723 门课程使用选用教材，教师主编专业教材 10 本。

### （四）实践教学

#### 1. 实践教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 455 门。学校有实验技术人员 45 人，具有高级职称 6 人，所占比例为 13.33%，具有硕士及以上学位 21 人，所占比例为 46.66%。

2020 年利用中央财政专项资金共建设 CCAR-147 培训中心、信息与通信工程综合教学实验平台等 7 个项目，共计 1573 万元，各个实验室建设工作正在如期开展。

学校现有校外实习、实训基地 87 个，本学年共接纳学生 4361 人次。本年度完成了校内实习共计 147 个班级 7739 人次，校外实习共计 54 个班级 5613 人次，金工实习共计 53 个班级 1861 人次 23770 天，毕业实习共计 64 个班级 2326 人次，确保实践教学环节按人才培养方案规定开出，保证了全校实践教学的顺利运行。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

为加强毕业设计质量监控，严格过程控制与目标管理，在《西安航空学院本科毕业实习与毕业设计（论文）工作管理规定》的基础上，下发了《关于做好 2020 届本科毕业设计（论文）工作的通知》等多个文件。本学年共提供了 2086 选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 401 名教师担任第一指导教师，其中企业（校外）教师 53 名。指导教师中，高级职称 189 人，中级职称 212 人，人均指导论文 5 篇。为加强学术道德和学风建设，营造学术诚信氛围，进一步提高我校本科毕业设计（论文）质量，学校对 2020 届 2018 名本科生毕业设计（论文）开展了学术不端检测工作，同时教务处抽检了 201 名学生的毕业设计（论文）。

根据《西安航空学院校级优秀本科毕业设计(论文)评选办法》(西航教字〔2018〕9号)等有关文件精神,评选出80篇学士学位论文为西安航空学院2020届校级优秀本科毕业设计(论文)。

## (五) 教学改革与研究

学校围绕航空特色和应用型人才培养特点,积极推动教学改革与研究,根据《西安航空学院教育教学质量工程奖励办法(试行)》,设立专项经费开展教学改革与研究,围绕重点专业、教学团队、教学成果、教学质量优秀奖、教材出版、教学竞赛奖、学科技能竞赛等多方面鼓励教师做好教学研究和改革。

2019-2020学年,学校先后组织开展了教师教学竞赛、说课竞赛、课堂教学创新大赛等活动,不断提升课堂教学成效。引进“雨课堂”等智慧教学工具,鼓励开展在线教学、翻转课堂等教学方法改革。依托慕课资源开展线上线下学习,以线上学习为主、线下面授为辅的混合式教学。

本学年我校教师主持教育教学研究与改革项目共14项,为省部级教学研究与改革项目。2019年,学校对2017年省级本科教育教学改革项目进行了验收,共验收项目4项,其中3项结题,1项延期。2019年,学校立项44项校级质量工程项目,其中“课程思政”项目25项,“混合式教学改革课程”13项,“双语课程”6项。

## (六) 创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为创新创业学院。本年度开展SYB创业培训项目共计10个班,覆盖300余名学生,举办创新创业讲座沙龙活动13场。设立创新创业奖金101万元。创新创业学院有创新创业教育专职教师4人,创新创业教育导师185人,目前共设立创新创业教育实践基地(平台)2个,创业孵化园1个,校级专题创客空间24个;学校众创空间获批2020年度西安市第一批市级众创空间认定。开设《创新创业基础课》1门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目25个(其中创新23个,创业2个),省部级大学生创新创业训练项目60个(其中创新57个,创业3个)。

2020年我校在各级各类大学生创新创业竞赛中,获得国家级奖135项,省级奖187项,竞赛获奖数量达258项,其中第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区中,我校参赛的14个师生团队荣获省级银奖1项铜奖6项。

## 五、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校始终围绕立德树人根本任务，坚持培养高素质应用型人才的人才培养定位和“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向定位。专业设置上对接航空产业发展需要，构建以航空制造为主的 8 大应用型专业群，形成了对接陕西支柱产业和新兴产业发展需求，以工为主、与航空产业需求良性互动的专业格局。

紧密围绕应用型办学定位，瞄准服务域，调整优化学科专业布局，获批了飞行技术、机器人工程、光电信息科学与工程、复合材料与工程、智能制造工程、新能源汽车工程等 16 个专业，涉及 4 个新工科专业，以航空制造为主体，以运输航空和通用航空为两翼的“一体两翼”专业集群初现雏形。目前工科专业占学校专业总数的 80%。校内立项 11 个校级“一流专业”和“优势专业”。通过培育，7 个专业获批省级“一流专业”，其中机械电子工程专业获批国家级“一流专业”。

### （二）专业课程体系建设

合理规划课程体系，注重融入“双创”教育。各专业形成了由“通识教育课程统一平台”和“学科与技术基础课程”“专业教育课程”“实践教育环节课程”三个模块共同构建的“一平台+多模块”课程体系。

将创新创业教育融入人才培养体系，开设《创业基础》必修课、《学科前沿知识》等选修课和创新性设计、创新性实验、创新创业模拟训练等实践类课程，要求学生第二课堂活动中须取得创新创业教育 2 学分。

### （三）立德树人落实机制

落实立德树人根本任务，出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，成立学校思想政治和意识形态工作领导小组，建立党委统一领导、部门分工负责、全员共同参与的一体化育人工作机制，推进思想政治工作融入教育教学全过程。

始终把学风建设作为提高人才培养质量的一项重要工作来抓，从组织领导、机构队伍、制度保障等方面加强对学生的指导与服务，努力营造积极向上的校园文化和勤奋好学的学习氛围，构建学风建设长效机制。

### （四）教学条件及教学资源

出台了《关于加强和改进人才队伍建设的若干意见》《师资队伍建设“十三五”规划》，实施“高层次人才引育”、“双师双能型”队伍建设、“教师梯队

建设”专项工程，专任教师人数稳步增长。目前，学校共有专任教师 670 人，外聘教师 139 人，折合在校生数 12871 人，生师比为 17.41:1，教师数量基本满足应用型人才培养教育教学需要。

学校加大教学经费和教学基础设施建设投入，教学基本设施和教学条件基本达到国家标准且利用良好，教育教学质量得到基本保证。教学基础设施建设方面学校加大投入合理布局，实践条件全面达标；加强智慧校园建设，提升信息化服务保障能力；加快校舍场所建设，办学条件逐步改善。经费方面，优先保障教学投入，确保教学良好运行。学校以财政拨款为主，多渠道筹措办学经费，坚持“保教学投入、保人员经费、保重点项目、保日常运转、压缩一般日常支出”的原则，优先保障教学资源建设和日常教学运行。

## 六、质量监控与保障

### （一）教学质量保障体系建设

学校始终把建立科学、规范、行之有效的教学质量保障体系作为本科教学的主要任务，并将教学质量作为“一把手工程”常抓不懈，确保本科教学工作中心地位，真正实现本科教育从质量内涵上“升本”。

#### 1. 完善教学质量保障制度，形成质量监控保障体系

学校高度重视教学质量保障体系建设，坚持目标管理与过程控制相结合，在教学管理过程中，不断摸索，制定和完善了各类教学规章制度，涵盖教学工作各个方面。各教学单位根据实际情况和自身特点，在学校管理规章制度的框架内，制定了相应的实施细则，为落实教学管理工作，加强教学质量控制提供有效保障。

加强顶层设计。出台《教学质量监控与保障体系运行管理办法》，构建了由教学质量决策与指挥、教学质量标准、教学组织实施与过程监控等 6 个子系统组成的教学质量监控与保障体系，明确了各子系统教学质量监控保障内容和监控 1 部门职责，形成贯穿各单位、各环节，全程监控、循环反馈、闭合有效的教学质量监控与保障体系。

#### 2. 加强教学督导队伍建设

聘任第三届校级教学督导组，聘任督导专家 11 名，由学校前教学副校长担任督导组组长，聘请 3 名外校教学及管理经验丰富的教师担任教学督导，形成了多学科、专兼职、校内外相结合、业务水平扎实的校级督导队伍。

各二级学院（部）聘任督导专家 67 名，加强校院两级教学督导联动机制，开展联合检查，努力推进“分工明确、上下联动、齐抓共管、各有侧重”的工作格局。

#### 3. 学生教学信息员队伍建设

严格学生教学信息员选拔过程，聘任学生教学信息员 253 名，覆盖全部本科班级。通过定期开展指导培训和表彰，随机反馈、按月反馈，加强学生教学信息员队伍建设，充分发挥其在教学质量监控中的作用。

#### 4. 进一步完善教学质量监控与评价网络平台

对教学质量监控与评价网络平台进行不断完善，特别加强对督导专用 APP 的升级和完善，增强易用性和运行效率，为开展实时化的监控和评价打好基础。

### （二）教学质量监控情况

#### 1. 教学质量日常监控

对师德师风、课堂教学、实践教学、学风、教学管理、课程考核、毕业设计（论文）、教学资料、教学秩序、教学环境、条件及保障等情况进行日常监控，及时反馈和处理发现的问题。

（1）坚持期初、期中和期末教学检查。在关键时间节点重点对教学秩序、课堂及实践教学进行检查，开展期末考试、英语四、六级和 A、B 级考试巡考，对本科毕业设计（论文）工作和试卷评阅归档情况进行重点检查。

（2）开展线上线下听课检查。进一步扩大教学督导听课覆盖面，以新教师、校内兼职教师、外聘教师、排名靠后教师、导师制考核教师等作为重点听课对象，对全校范围内开展听课和评价。本学年，校级教学督导组线下听课达到 600 多节次，被听课教师近 300 人，线上听课共 1468 节次，覆盖 80% 以上任课教师。

（3）进一步加强教研活动检查和指导力度。根据《西安航空学院教研活动指导意见》，校级教学督导组参与并指导教研活动共 47 场，为教研活动的开展提出意见和建议，定期在全校通报教研活动开展情况，推动教研活动取得实效。

#### 2. 沉稳应对疫情考验，组织线上教学质量监控

新冠疫情爆发以来，为确保“教学标准不缩水、教学质量不降低”，学校积极探索线上教学质量监控办法，开展了雨课堂、学习通等各类线上教学平台运行数据分析、每周线上教学台账分析、线上教学学情分析、教学督导线上听课、听课制度线上执行、编印线上教学质量监控周报、组织师生线上教学情况问卷调查、宣传推广优秀线上教学案例、线上教学问题“一事一单”反馈等一系列线上监控活动。通过这些措施，稳定了线上教学秩序，促进了线上教学质量的提高，为后续常态化线上教学质量监控积累了宝贵经验。

#### 3. 进一步强化专项检查

（1）实行试卷、毕业设计（论文）三级监控模式。通过邀请省级专家检查顶层设计、组织校院两级督导联合检查规范性，督促院部自查互查，确保毕业设计（论文）和试卷份数达标。本年度，校内外专家共检查试卷 2576 套次、毕业设计（论文）3452 套次，召开反馈会，通报检查结果，督促整改。

(2) 开展异常试卷分析，关注学生学习效果。对 2019-2020-1 学期期末考试试卷成绩进行统计，针对 253 门卷面成绩不及格率大于或等于 30% 的课程，要求相关教师和院部给出情况说明和反馈意见，形成异常试卷分析报告，提出改进意见。

#### 4. 落实听课制度

坚持《西安航空学院听课制度》等听课制度线上线下执行。对校领导听思政课情况进行按月统计，二级学院（部）相关人员每月完成听课任务，同时在听课过程中发现问题、相互学习，按月总结听课情况，针对发现的问题采取解决措施，学校每月梳理并通报听课制度执行情况。疫情期间，学校对线上听课工作进行安排部署，制定线上课堂教学评价办法，开展线上听课培训，组织相关人员开展线上听课。本学年二级学院（部）各类人员共听课 8000 余次，对促进教师教学水平，提高教师之间相互学习起到了重要作用。

#### 5. 组织召开各类座谈会

通过组织召开各类座谈会，及时反馈检查情况并听取建议意见，改进今后工作，组织召开近新教师教学情况反馈及交流座谈会，督导组对新教师课前准备、授课过程、教案中的教学设计等方面的问题进行及时反馈。期中教学检查期间，校、院共召开各类教师座谈会 10 余场，学生座谈会 20 余场，掌握了教学第一线的信息。

#### 6. 督导并举，以导为先

在开展监控工作的同时，学校注重落实“督导并举，以导为先”的理念，开展各类教学指导活动。如教学督导听课课后与教师当面交流，指出不足并提出建议，帮助教师提高教学水平；制作青年教师教学成长曲线，开展持续跟踪指导，使指导更具针对性；开展“毕业设计（论文）质量提升与加强试卷规范”专题报告；开展新教师教学情况反馈与交流座谈会；组织教学效果显著教师撰写教学心得；岗前培训中，引导新教师重视教学工作，熟悉教学质量相关制度等。

#### 7. 教学质量问题反馈

将教学质量问题以“一事一单”的方式反馈至相关单位，并跟踪落实解决情况，定期通报，形成监控信息传递的闭环。本学年共反馈、处理课堂教学、教学秩序、教学管理、教学条件、环境及保障等问题 100 余件。

### （三）教学质量信息及利用

#### 1. 教学质量优秀奖及青年教师教学质量优秀奖

根据《西安航空学院“教学质量优秀奖”评选实施细则》和《西安航空学院“青年教师教学质量优秀奖”评选实施细则》等文件，以各类评教分数为主要依据，评选出 2019 年度“教学质量优秀奖”共 57 人，其中外聘教师 2 人，“青年

教师教学质量优秀奖”11人，进一步调动了教师教学积极性，对教师主动提高教学水平起到了激励作用。

## 2. 教学质量管控

根据《西安航空学院教学质量管控费分配暂行办法》，学校对各二级学院（部）开展的课堂及实践教学、教研活动、听课活动、专项检查、教学事故等情况进行量化评价，根据评价分数对各二级学院（部）绩效工资进行调控，促进各院部教学管理水平及教师对教学工作重视程度的进一步提升。

## 3. 教学事故认定和处理

严格按照《西安航空学院教学事故认定和处理办法》对教学事故进行认定和处理，本学年共认定教学事故6起，其中教学类2起、教学管理类1起、考试与成绩管理类3起。

## 4. 定期编印《教学督导简报》

《教学督导简报》改版为《教学质量监控简报》，信息更丰富、数据更详实，是发布教学质量信息的窗口，设有工作简讯、督导反馈、学生反馈、情况通报、教学交流、校外资讯等栏目，分为周报、月报两种版本，纸质版和电子版两种介质，面向校领导、职能部门、各教研室、教师。本学年共编印《教学质量监控简报》13期。

### （四）教学质量评价结果

学校坚持开展形式多样的校内师生评价工作，收集广大师生对学校教学工作的满意度评价数据和意见建议，对各类评价数据进行科学分析，形成分析报告，充分发挥评价结果在优秀评选、职称评定、岗位聘任、绩效调控等方面的应用，利用评价结果激励教师、各二级学院（部）以及各相关单位积极开展教学改革和问题整改工作，使学校教学质量得到保障。

每学期开展网上评教，开展学生评教、督导评教、领导评教、同行评教和教师自评、教师评学等课堂教学评价工作。定期开展教学工作满意度师生问卷调查活动，了解师生对教学工作的满意度和建议，本学年参与问卷调查学生达到4000多人次，教师200多人次。根据教学工作满意度调查结果和评教评学结果显示，本学年教师和学生对教学工作较为满意，满意度为84.48%。

## 七、学生学习效果

### （一）学生学习风气

学校建立了一套较为完善的学生日常管理规章制度，在实施过程中，不断强化服务意识，注重情感教育，寓管理于服务，服务中强管理，收到了良好的教育效果。通过加强学生在早操、早读、课堂考勤、按时归寝、考试及学校重大会议

和活动等方面的教育和管理，有效的提升了学生精神风貌和校风。

学校通过教师自评、学生评价、学生问卷调查、各类座谈会等，对教学情况进行有效反馈和交流。各学院辅导员、班主任经常了解学生学习状况，及时对学生进行分类分析和指导，尤其做好“问题学生”的日常监督与管理工作，充分发挥学生党员、学生干部在学风建设中的组织作用和模范带头作用，以优良的党风带动学风。

## （二）考取研究生情况

我校鼓励学生参加硕士研究生考试。2020 届本科毕业生中，共有 142 名学生考取研究生。

## （三）毕业情况

应届本科毕业生初次就业率 81.23%。用人单位普遍认为我校应用型人才培养目标明确，培养质量较高，毕业生动手操作能力、团队协作能力、岗位适应性较强，能够很好地满足企业岗位的实际需求。用人单位聘用我校应届毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”和“专业对口”。

## （四）体质测试达标情况

按照高等学校体育工作标准的要求，面向全体本科生开设体育基础课、选修课、训练课等，学校认真贯彻《国家学生体质健康标准》，成立了工作领导小组，由主管院长担任组长，体育部具体负责，教务处等单位协调配合，保证体质健康测试顺利实施，严格按照国家测试标准，统一安排测试项目。2020 年学生体质测试达标率 85%。

## （五）就业情况

学校 2020 届本科毕业生中有 986 名留在陕西就业，占比 59.36%；294 名到航空类企业就业，占比 17.70%；543 名到国有企业就业，占比 26.26%，充分体现学校“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的办学定位。

# 八、特色发展

## （一）齐心协力促建设，全面迎接本科教学工作合格评估

学校在三年的迎评促建工作中，以全面够格通过合格评估的目标，凝心聚力、克服困难、认真、全面地梳理学校工作中存在的问题和短板，制定相应整改措施，抓主要矛盾，持续推进各项整改工作的落实，在强化人才培养理念、巩固教学中心地位，优化教师队伍结构、提升教师育人水平，加大办学条件投入、确保教学经费支出，强化专业内涵建设、提升课堂教学水平，建立健全质保体系、完善教

学管理制度，健全服务指导体系、构建三全育人格局等方面取得了显著成效，为学校事业高质量发展打下了坚实的基础。

通过迎评促建，学校各方面工作都取得了显著成效。一是学校办学定位和人才培养目标明确，本科教学工作中心地位牢固；二是学校坚持人才强校战略，师资队伍建设良好；三是学校重视教学投入，积极改善办学条件；四是学校教学管理比较规范，教学质量保障体系运行有效；五是学校教学改革稳步推进，产教融和协同育人成效显著。教育部专家组在综合考察情况后认为，学校办学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本得到保障。

## **（二）推进新工科建设，强化校企协同育人**

学校充分依托位于阎良航空城的地缘优势、产业优势、资源优势、科技优势等，重点围绕航空产业升级改造和新兴产业发展，积极响应“复旦共识、天大行动、北京宣言”，探索新工科建设新模式。学校围绕新兴产业发展需求，面向大数据、云计算、物联网应用、人工智能等新产业，设置了“机器人工程”、“物联网工程”、“光电科学与技术”、“信息与计算科学”等新兴工科专业。结合工程教育新理念，完善和更新传统优势专业、打造专业新结构。与阎良航空产业基地建立协同发展，通过构建“两融合、三协同”应用型人才培养体系、建立校企双带头人、教师赴企业实践锻炼等强化校企协同育人的合作。向内外资源创造条件，打造工程教育开放融合新生态。

## **（三）科学构建人才培养方案，积极探索多元化人才培养模式**

以人才培养方案为抓手，不断革新人才培养理念，将“以学生为中心、产出导向、持续改进”的工程教育三大核心理念融入新一轮本科人才培养方案，全校34个本科专业按照工程教育认证理念制定了2019版本科人才培养方案。对标国家新工科建设要求，积极开展多元化人才培养模式改革，强化多主体办学、政校行企多主体协同育人。设置机械制造类、电子信息类、计算机类专业大类，并部分实施完全学分制试点，鼓励各二级学院在按照专业进行本科人才培养的基础上进一步探索和实行订单式培养和联合培养模式。

## **（四）积极部署智慧教学系统，引领课堂教学方式变革**

搭建在线课程建设网络平台，引入“雨课堂”“学习通”等教学软件工具，为广大教师开展课程建设及翻转课堂、混合式教学改革提供了基础平台。出台在线课程建设管理办法和建设标准、在线课程选修学习等办法，立项支持通识教育必修课、航空特色类课程、文化传承类课程建设，其中《统万城导读》被认定为2019年陕西省精品在线开放课程。建成的慕课在爱课程、智慧树、学堂在线等知名课程平台多轮开课，有效推动了优质课程教学资源共建共享。

## （五）实施质量工程提升工程，持续推动本科教学改革

学校积极实施质量工程项目建设，支持开展一流专业，人才培养模式改革，应用型教材、教学团队等项目建设，累计支持各类项目达 80 余项，有效推动人才培养质量提升。继续加大教育教学改革力度，完善教学质量工程项目、教改项目、教学成果奖评选、教学团队认定等系列制度。以教师教学竞赛、微课竞赛、说专业竞赛、说课竞赛、课堂教学创新大赛等各类竞赛为抓手，发挥教学竞赛的示范引领作用，引导广大教师深入探索课堂教学变革，努力提升课堂教学水平。

## （六）加强顶层设计，完善质量标准，构建质量保障体系

抓住教学质量生命线，逐步健全教学管理制度，制定、修订教学管理、教学改革研究、实践教学、教学质量监控等系列制度 50 余项。出台了学校教学质量监控与保障体系运行管理办法，制定了专业建设、课程建设、主要教学环节等 18 项教学质量标准，初步构建了“全员性、整体性、常态化、闭环式、改进型”教学质量监控模式。学校教学质量监控与保障体系手册正式形成，实现了教学质量运行管理有章可循、有据可依。

# 九、存在问题及改进措施

## （一）存在问题

### 1. 对新形势下高等教育的认识有待提升

面对新形势，如何准确把握新时代高等教育基本规律和人才成长规律，对高等教育改革发展面临的新形势新挑战，深化一流本科教育和“四个回归”的认识还不到位；如何准确把握建设高水平本科教育的要求，全面落实立德树人根本任务的理解还不够深入；对围绕新工科建设、工程教育认证等，探索建立新工科发展新范式、构建新工科建设新体制还有待进一步提升；对新时代本科教育的内涵建设和外延发展，加快构建应用型高水平人才培养体系的领会还不够深入。

### 2. 教师队伍结构有待进一步完善

学校教师队伍还存在数量不足、专业教师发展不平衡等问题，高水平学科专业带头人的数量还不能满足高质量应用型本科教育发展的要求。另一方面，“老师是第一身份、人才培养是第一要务、上好课是第一责任”的理念还没有完全深入到每位教师心中，一些教师教学观念相对滞后，满堂灌、照屏宣科等现象还一定程度存在，启发式、讨论式、探究式、翻转课堂等教学方法应用还不足，教学范式变革还不深入；教师的实践能力还需要进一步提升，科研体量和科研水平整体偏低，学科方向还不凸显。

### 3. 专业内涵建设需进一步深化

学校不同专业之间的建设与发展还不够均衡，特色专业的培育与凝练还不够凸显。新工科背景下应用型人才培养模式改革创新还需进一步深化，部分专业基于 OBE 理念的人才培养方案还需优化，专业建设动态调整尚未完全建立。现有专业适应地方战略新兴产业需求的新工科专业较少，服务民航领域的本科专业布局仍有待完善，专业动态调整机制尚未完全建立。

### 4. 专业建设水平有待提升

专业集群和特色专业培育需进一步深化，部分专业对接行业企业的契合度有待提升。面对工程教育专业认证、专业评估等涉及学校长远发展的重点工作、关键工作，我们还存在认识不深刻、准备不充分的问题。省级以上“一流专业”还比较少，部分专业特色还不够鲜明，专业建设整体水平还不高。“培养什么人”“怎样培养人”仍是今后一段时期我们在教育实践中面临的重要课题。

## （二）改进措施

### 1. 加强全员理论学习，提高思想站位

加强对全国教育大会、新时代本科教育工作会议精神及高等教育理论等的培训学习，通过聘请校外专家指导、召开座谈会、研讨会等形式，组织全校教职工系统学习、认真研讨、深入思考，坚持开展教研室教学研讨活动。引导广大教职工充分认知高等教育改革发展面临的新形势、新机遇、新要求，积极探索与应用型人才培养相适应的教育教学方法，提升学校应用型人才培养和服务地方经济社会发展能力。

### 2. 构建多元化师资结构，加强教师技能培养

落实师资队伍建设规划，加大人才引进资金的投入力度，将资源分配、人才引进和学科专业建设统筹规划。创新人才引进及选聘方式，拓宽人才引进渠道，长聘、准聘、专兼结合并举，构建多元化引才模式。

加强教师教学技能和研究能力培养，加强教研室、教学团队、课程组等基层教学组织建设。健全教学奖励机制，定期开展校级教学名师、教学质量优秀奖评选奖励工作，激励广大教师钻研教学，潜心育人。加强青年教师培养，继续实施新教师入职培训、教师在职培训、青年教师导师制、暑期实践锻炼、校内外访学等。

持续推进“双师双能型教师”发展计划，校院两级加大中青年教师下企业、参加实践的支持力度，制定培养计划并落实到专业与教师个人。促进教师了解掌握行业实际、业界需求，提升教书育人能力。充分利用校企合作平台，引导教师与企业人员共同开展项目、联合指导学生实习实训，提升自身实践能力。

### 3. 深化专业综合改革，促进专业内涵建设

深化专业综合改革，促进专业内涵建设。进一步优化整合相近学科专业办学资源，促进专业教学资源、教学科研团队、课程资源开发等共建共享，不断提升专业办学资源共建共享水平。继续开展专业综合改革，按照国家级、省级、校级三个层次，分期分批支持实施一流专业、优势专业、特色专业建设，应用型人才培养模式改革研究，多样化人才培养改革创新、实践等。探索学分制人才培养模式改革试点，逐步健全与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度。持续推进工程教育专业认证，全面梳理专业发展现状、存在问题与不足，重点支持现有的3个省级“一流专业”实施首批专业认证计划。

### 4. 实施工程教育专业认证，切实推进一流专业建设

校内积极推进工程教育专业认证，完善专业认证的实施方案，加大对参与专业认证的专业支持力度，在机械电子工程国家级一流专业和测控技术与仪器等6个省级一流专业、校内优势专业实施开展工程教育专业认证。将工程教育认证的核心理念推广至全校各专业，推进所有专业按照工程教育专业认证的理念、模式进行专业建设，发挥认证专业示范引领作用，各专业认真对标一流专业要求找差距，努力打造专业特色，提高专业建设水平。

### 5. 发挥专业集群效应，强化专业内涵建设

加强专业集群建设的顶层设计，探索与行业企业建立专业集群建设专家委员会，实施按照新工科、专业集群的建设需求调整二级学院架构。根据需求筹备产业学院等双学院管理机制，权健专业集群建设的校内外保障机制、运行机制。支持航空、材料、信息、机械等专业类探索产业-学科-专业一体化建设试点，围绕专业集群共享专业教师队伍、共建课程、共建实验实训平台和科研创新平台，发挥集群协作效应，促进专业内涵建设持续深化。

### 6. 扎实推动课堂教学革命，努力打造一流“金课”

教师要切实转变思想观念，按照以学生为中心的原则，积极开展“探究式-小班化”、“大班授课+小组讨论”、“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”等面对面、点对点、分组式的教学，切实推动课堂教学从“教得好”向“学得好”转变，促使学生成为课堂的主人，积极提升课堂教学的挑战度。教师要关注信息化背景下学生的需求，应用信息技术改变和创新教学方法，实现教学方法改革的“变轨超车”，通过“互联网+课堂”、“人工智能+教学”的智慧教学，利用雨课堂、微助教、学习通等课堂互动工具，构建课内课外、线上线下有机衔接，互为补充，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂，使教学信息更充分、教学内容更开放、课堂气氛更活跃、学生参与更广泛，形成线上线下教学融合发展的教学新范式。教师要合理增加课程难度、拓展课程深度，把科

学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂，介绍新技术、新方法、新理论，淘汰“水课”，打造“金课”。

附录

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 78.93%

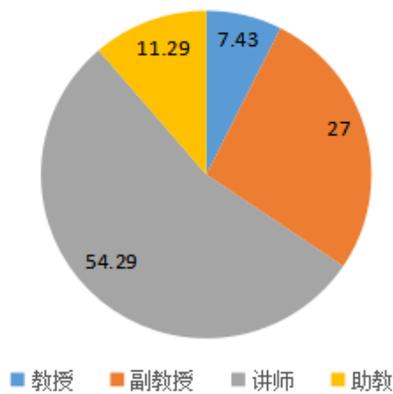
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

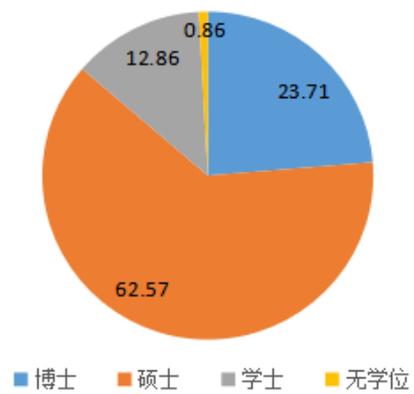
附表 1 全校教师数量及结构统计表

	总计	职称				学位				年龄			
		教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
数量	700	52	189	380	79	166	438	90	6	270	281	109	40
比例 (%)	—	7.43	27.0	54.29	11.29	23.71	62.57	12.86	0.86	38.57	40.14	15.57	5.71

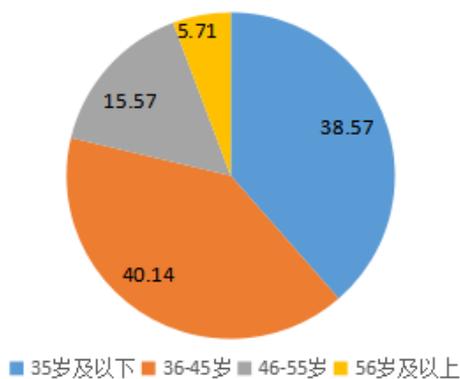
职称结构饼图 (%)



学位结构饼图 (%)



年龄结构饼图 (%)



附表2 各教学单位教师数、本科生数

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		双师型				
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)			
1	人文学院	25	5	20.00	11	44.00	7	28.00	5	129	5.16
2	体育部	27	12	44.44	13	48.15	0	0.00	1	0	0.00
3	创新创业学院	4	1	25.00	1	25.00	0	0.00	0	0	0.00
4	士官学院	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0	0.00
5	外国语学院	59	13	22.03	27	45.76	4	6.78	15	228	3.86
6	机械工程学院	70	30	42.86	23	32.86	23	32.86	13	1567	22.39
7	材料工程学院	42	16	38.10	25	59.52	17	40.48	4	848	20.19
8	校办工厂 (工程训练中心)	10	1	10.00	1	10.00	1	10.00	0	0	0.00
9	理学院	54	18	33.33	22	40.74	19	35.19	11	410	7.59
10	电子工程学院	83	35	42.17	20	24.10	36	43.37	33	1653	19.92
11	经济管理学院	55	27	49.09	14	25.45	12	21.82	3	1169	21.25
12	继续教育学院	3	2	66.67	0	0.00	0	0.00	0	0	0.00
13	能源与建筑学院	43	18	41.86	16	37.21	21	48.84	8	1097	25.51
14	计算机学院	58	25	43.10	17	29.31	24	41.38	22	1227	21.16
15	车辆工程学院	31	9	29.03	16	51.61	19	61.29	7	693	22.35
16	飞行器学院 (民航学院)	49	13	26.53	26	53.06	21	42.86	15	1121	22.88
17	马克思主义学院 (思政部)	40	12	30.00	18	45.00	0	0.00	2	0	0.00

## (2) 分专业情况

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	秘书学	2019	16	5	31.25	13	81.25	3	18.75

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
2	商务英语	2017	12	3	25.00	10	83.33	5	41.67
3	信息与计算科学	2015	16	8	50.00	13	81.25	3	18.75
4	机械设计制造及其自动化	2013	19	8	42.11	16	84.21	4	21.05
5	材料成型及控制工程	2013	13	6	46.15	13	100.00	4	30.77
6	机械电子工程	2014	28	11	39.29	24	85.71	11	39.29
7	车辆工程	2016	10	3	30.00	9	90.00	3	30.00
8	汽车服务工程	2014	11	3	27.27	10	90.91	7	63.64
9	智能制造工程	2020	10	2	20.00	10	100.00	6	60.00
10	新能源汽车工程	2020	10	3	30.00	10	100.00	6	60.00
11	测控技术与仪器	2012	19	5	26.32	14	73.68	4	21.05
12	材料科学与工程	2014	16	7	43.75	16	100.00	11	68.75
13	复合材料与工程	2017	11	3	27.27	11	100.00	8	72.73
14	能源与动力工程	2014	10	4	40.00	10	100.00	4	40.00
15	电气工程及其自动化	2013	16	10	62.50	13	81.25	3	18.75
16	电子信息工程	2015	15	8	53.33	12	80.00	2	13.33
17	通信工程	2017	12	4	33.33	12	100.00	3	25.00
18	光电信息科学与工程	2018	15	8	53.33	15	100.00	7	46.67
19	自动化	2013	13	8	61.54	11	84.62	3	23.08
20	机器人工程	2017	14	9	64.29	11	78.57	3	21.43
21	计算机科学与技术	2013	17	12	70.59	14	82.35	3	17.65
22	软件工程	2015	15	6	40.00	13	86.67	5	33.33
23	物联网工程	2016	14	5	35.71	14	100.00	2	14.29
24	建筑环境与能源应用工程	2013	10	5	50.00	8	80.00	3	30.00
25	给排水科学与工程	2017	10	5	50.00	9	90.00	4	40.00
26	交通运输	2012	14	7	50.00	13	92.86	3	21.43
27	飞行技术	2018	10	2	20.00	9	90.00	5	50.00
28	飞行器设计与工程	2016	11	1	9.09	11	100.00	10	90.91
29	飞行器制造工程	2012	16	7	43.75	15	93.75	5	31.25
30	飞行器动力工程	2012	12	3	25.00	12	100.00	6	50.00
31	工程管理	2016	10	4	40.00	10	100.00	2	20.00

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
32	财务管理	2015	12	7	58.33	9	75.00	2	16.67
33	物流管理	2016	12	7	58.33	11	91.67	3	25.00
34	电子商务	2019	10	6	60.00	10	100.00	2	20.00

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
37(含3个专业方向)	35(含1个专业方向)	机械电子工程, 机械电子工程(中外合作), 材料科学与工程, 能源与动力工程, 汽车服务工程, 软件工程, 电子信息工程, 财务管理, 信息与计算科学, 飞行器设计与工程, 车辆工程, 物联网工程, 工程管理, 物流管理, 机器人工程, 给排水科学与工程, 商务英语, 通信工程, 复合材料与工程, 光电信息科学与工程, 飞行技术, 电子商务, 秘书学, 智能制造工程, 新能源汽车工程	飞行器制造工程(航空维修工程方向)、交通运输(汽车运用工程方向)

4. 全校整体生师比 17.41: 1, 各教学单位专任教师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 14784.85
6. 当年新增教学科研仪器设备值所占比例(%) 15.96%
7. 生均纸质图书(册) 83.33
8. 电子期刊(种类) 10.89 万
9. 生均教学行政用房(平方米) 16.78
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2319.24
11. 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例(%) 13.33
12. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 260.09
13. 全校开设课程总门数 1194
14. 学校总计有课程门次 3795
15. 校内实验场所使用情况参见附表 5

附表5 校内实验场所使用情况

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室					实训场所				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实训课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
1	秘书学	1	2	2010.0	818	350.83	0	0	0.0	0	0.0	0	0	0.0	0	0.0
2	商务英语	2	9	2480.0	1105	533.52	0	0	0.0	0	0.0	0	0	0.0	0	0.0
3	信息与计算科学	5	10	4448.0	1804	849.96	2	15	1742.0	422	425.78	0	0	0.0	0	0.0
4	机械设计制造及其自动化	6	10	5996.0	2590	1097.34	21	18	2801.0	550	1734.82	5	2	7598.0	267	1189.52
5	材料成型及控制工程	6	12	5996.0	2590	1097.34	13	16	2029.0	243	1076.06	5	2	7438.0	225	1177.85
6	机械电子工程	6	12	5996.0	2590	1097.34	25	20	3801.0	1012	2109.53	4	2	7330.0	215	1175.24
7	机械电子工程(中德合作办学)	3	4	3844.0	1462	640.63	11	8	1600.0	337	990.68	0	0	0.0	0	0.0
8	车辆工程	6	11	5386.0	2387	1065.8	4	9	1357.0	281	682.23	4	1	7330.0	215	1175.24
9	汽车服务工程	6	13	5386.0	2387	1065.8	4	14	1889.0	379	863.67	4	1	7330.0	215	1175.24
10	测控	6	19	5996.0	2590	1097.34	10	22	1812.0	355	715.35	4	1	7330.0	215	1175.24

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室					实训场所				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实训课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
	技术与仪器															
11	材料科学与工程	6	11	5996.0	2590	1097.34	10	17	1679.0	202	929.11	5	2	7598.0	267	1189.52
12	复合材料与工程	5	11	5594.0	2441	981.47	6	9	1154.0	143	844.02	4	1	7330.0	215	1175.24
13	能源与动力工程	5	10	5326.0	2101	970.74	13	12	1772.0	295	649.2	4	1	7330.0	215	1175.24
14	电气工程及其自动化	6	18	5996.0	2590	1097.34	10	27	1678.0	444	430.28	5	2	7464.0	315	1258.03
15	电子信息工程	7	27	6264.0	2638	1120.88	3	13	536.0	349	149.09	5	2	7598.0	267	1189.52
16	通信工程	6	21	5996.0	2590	1097.34	2	3	402.0	298	129.93	5	2	7598.0	267	1189.52
17	光电信息科学与工程	6	10	5386.0	2387	1065.8	0	0	0.0	0	0.0	4	1	7330.0	215	1175.24
18	自动化	6	18	5996.0	2590	1097.34	15	29	2750.0	652	653.67	5	2	7598.0	267	1189.52
19	机器人工程	6	10	5996.0	2590	1097.34	19	14	2876.0	683	1631.41	5	2	7598.0	267	1189.52

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室					实训场所				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实训课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
20	计算机科学与技术	4	7	4246.0	1611	756.5	6	44	2692.0	864	625.57	4	1	7330.0	215	1175.24
21	软件工程	4	7	4246.0	1611	756.5	4	30	2144.0	668	365.16	4	1	7330.0	215	1175.24
22	物联网工程	4	7	4246.0	1611	756.5	7	29	2632.0	903	675.01	4	1	7330.0	215	1175.24
23	建筑环境与能源应用工程	5	10	5326.0	2101	970.74	11	13	1508.0	331	473.99	4	1	7330.0	215	1175.24
24	给排水科学与工程	6	10	5996.0	2590	1097.34	6	5	786.0	164	178.93	4	1	7330.0	215	1175.24
25	交通运输	4	8	4314.0	1749	823.33	5	13	572.0	217	344.86	0	0	0.0	0	0.0
26	飞行技术	1	2	2010.0	818	350.83	2	2	536.0	124	63.12	0	0	0.0	0	0.0
27	飞行器设计与工程	6	11	5996.0	2590	1097.34	9	12	1679.0	399	873.41	4	1	7330.0	215	1175.24
28	飞行器制造工程	6	12	5996.0	2590	1097.34	16	16	2405.0	656	1526.12	6	5	7546.0	356	1240.49
29	飞行器制造工程	1	4	2010.0	818	350.83	7	9	1340.0	202	667.45	3	4	484.0	160	97.87

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室					实训场所				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实训课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
	(航空维修工程方向)															
30	飞行器动力工程	6	10	5996.0	2590	1097.34	9	13	2285.0	278	1433.35	6	3	7706.0	389	1233.38
31	工程管理	5	9	5594.0	2441	981.47	5	7	496.0	461	429.24	4	1	7330.0	215	1175.24
32	财务管理	2	5	2480.0	1105	533.52	4	10	464.0	197	205.62	0	0	0.0	0	0.0
33	物流管理	2	5	2480.0	1105	533.52	6	16	641.0	294	385.62	0	0	0.0	0	0.0
34	电子商务	1	2	2010.0	818	350.83	0	0	0.0	0	0.0	0	0	0.0	0	0.0

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见附表)

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120801	电子商务	2,272	77.46	22.54	81.16	18.84	170	81.18	18.82
120601	物流管理	2,160	71.11	28.89	81.48	18.52	168	76.79	23.21
120204	财务管理	2,224	77.7	22.3	84.26	15.74	171	81.87	18.13
120103	工程管理	2,144	76.87	23.13	79.57	20.43	176	82.39	17.61
082004	飞行器动力工程	2,244	72.91	27.09	80.48	19.52	178	78.65	21.35
082003	飞行器制造工程	2,251	73.7	26.3	79.83	20.17	186.5	81.9	18.1
082002	飞行器设计与工程	2,196	78.14	21.86	81.88	18.12	178	83.15	16.85

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081805K	飞行技术	1,848	74.03	25.97	84.31	15.69	177	83.05	16.95
081801	交通运输	2,286	76.2	23.8	83.25	16.75	186	81.72	18.28
081003	给排水科学与工程	2,144	76.49	23.51	82.28	17.72	176	82.39	17.61
081002	建筑环境与能源应用工程	2,144	77.24	22.76	83.3	16.7	174	82.76	17.24
080905	物联网工程	2,134	77.51	22.49	79.66	20.34	176	82.95	17.05
080902	软件工程	2,184	78.02	21.98	78.48	21.52	176	82.95	17.05
080901	计算机科学与技术	2,144	77.61	22.39	81.62	18.38	176	82.95	17.05
080803T	机器人工程	2,232	87.1	12.9	78.05	21.95	178	89.89	10.11
080801	自动化	2,324	79	21	76.85	23.15	178	83.15	16.85
080705	光电信息科学与工程	2,272	76.76	23.24	79.4	20.6	178	81.46	18.54
080703	通信工程	2,308	79.2	20.8	77.56	22.44	175	82.86	17.14
080701	电子信息工程	2,324	79	21	78.49	21.51	178	83.15	16.85
080601	电气工程及其自动化	2,308	77.82	22.18	78.68	21.32	178	82.02	17.98
080501	能源与动力工程	2,144	76.12	23.88	83.86	16.14	174	81.61	18.39
080408	复合材料与工程	2,256	76.24	23.76	84.04	15.96	178	81.46	18.54
080401	材料科学与工程	2,248	75.62	24.38	83.99	16.01	178	80.9	19.1
080301	测控技术与仪器	2,076	71.87	28.13	79.77	20.23	178	79.78	20.22
080208	汽车服务工程	2,316	80.66	19.34	79.19	20.81	177	84.18	15.82
080207	车辆工程	2,340	77.78	22.22	79.74	20.26	179	82.12	17.88
080204	机械电子工程	2,576	78.42	21.58	83.11	16.89	196.5	82.32	17.56

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080203	材料成型及控制工程	2,216	71.48	28.52	83.03	16.97	177	77.4	22.6
080202	机械设计制造及其自动化	2,224	86.33	13.67	83.45	16.55	178	89.33	10.67
070102	信息与计算科学	2,228	75.22	24.78	77.56	22.44	178	80.9	19.1
050262	商务英语	2,200	76	24	85.18	14.82	173	80.92	19.08
050107T	秘书学	2,064	72.87	27.13	86.82	13.18	168	79.17	20.83
080213T	智能制造工程	2240	86.42	13.58	79.82	20.18	170	89.32	10.68
080216T	新能源汽车工程	2340	78.46	22.54	81.11	18.89	171	81.58	18.42
全校校均		2,224	77.28	22.72	81.21	18.79	176.91	82.3	17.7

17. 教授讲授本科生门次数 222 门次。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.84%，各专业授课教授人数参见附表 3。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 95.07%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
070102	信息与计算科学	44	42	95.45%
080202	机械设计制造及其自动化	186	180	96.77%
080203	材料成型及控制工程	146	142	97.26%
080204	机械电子工程	144	134	93.06%
080208	汽车服务工程	71	62	87.32%
080301	测控技术与仪器	76	76	100.00%
080401	材料科学与工程	63	54	85.71%
080501	能源与动力工程	80	80	100.00%
080601	电气工程及其自动化	150	148	98.67%
080701	电子信息工程	72	72	100.00%
080801	自动化	78	74	94.87%

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080901	计算机科学与技术	161	148	91.93%
080902	软件工程	73	69	94.52%
081002	建筑环境与能源应用工程	68	68	100.00%
081801	交通运输	71	61	85.92%
082003	飞行器制造工程	111	108	97.30%
082004	飞行器动力工程	71	66	92.96%
120204	财务管理	78	76	97.44%
080207	车辆工程	103	97	94.17%
082002	飞行器设计与工程	33	31	93.94%
080905	物联网工程	72	64	88.89%
120601	物流管理	58	55	94.83%
120103	工程管理	59	59	100.00%
全校整体		2068	1966	95.07%

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.95%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070102	信息与计算科学	42	40	95.24%
080202	机械设计制造及其自动化	180	171	95.00%
080203	材料成型及控制工程	142	141	99.30%
080204	机械电子工程	134	130	97.01%
080208	汽车服务工程	62	55	88.71%
080301	测控技术与仪器	76	75	98.68%
080401	材料科学与工程	54	50	92.59%
080501	能源与动力工程	80	79	98.75%
080601	电气工程及其自动化	148	147	99.32%
080701	电子信息工程	72	68	94.44%
080801	自动化	74	74	100.00%
080901	计算机科学与技术	148	143	96.62%
080902	软件工程	69	64	92.75%
081002	建筑环境与能源应用工程	68	68	100.00%
081801	交通运输	61	58	95.08%
082003	飞行器制造工程	108	106	98.15%

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
082004	飞行器动力工程	66	64	96.97%
120204	财务管理	76	76	100.00%
080207	车辆工程	97	96	98.97%
082002	飞行器设计与工程	31	30	96.77%
080905	物联网工程	64	58	90.63%
120601	物流管理	55	55	100.00%
120103	工程管理	59	58	98.31%
全校整体		1966	1906	96.95%

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.23%，分专业毕业生就业情况见附表 9。

附表 9 分专业毕业生就业情况

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届就业人数
0802031	材料成型及控制工程	142	4	141	125
0804011	材料科学与工程	54	9	50	41
0802071	车辆工程	97	6	96	89
0802081	汽车服务工程	62	9	55	60
0803011	测控技术与仪器	76	0	75	64
0806011	电气工程及其自动化	148	2	147	131
0807011	电子信息工程	72	0	68	56
0808011	自动化	74	4	74	63
0820041	飞行器动力工程	66	5	64	50
0820021	飞行器设计与工程	31	2	30	21
0820031	飞行器制造工程	69	3	68	51
0820032	飞行器制造工程(航空维修工程方向)	39	0	38	30
0802041	机械电子工程	86	10	82	77
0802021	机械设计制造及其自动化	180	6	171	157
0802042	机械电子工程(中德合作办学)	48	0	48	42
0809011	计算机科学与技术	148	13	143	85
0809021	软件工程	69	4	64	40
0809051	物联网工程	64	8	58	25
1202041	财务管理	76	2	76	50
0818011	交通运输	61	10	58	55
1206011	物流管理	55	3	55	50
0701021	信息与计算科学	42	2	40	39
1201031	工程管理	59	0	58	57

0810021	建筑环境与能源应用工程	68	0	68	67
0805011	能源与动力工程	80	0	79	72

23. 体质测试达标率 85%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

校内专业 (大类)代 码	校内专业(大类) 名称	参与体质 测试人数	其中: 近一届毕业生 参与体质测试人数	测试合 格人数	其中: 近一届毕业 生测试合格人数	合格率
0802031	材料成型及控制工程	372	152	355	149	95%
0804011	材料科学与工程	290	66	267	55	92%
1202041	财务管理	363	81	334	64	92%
0803011	测控技术与仪器	285	76	267	72	94%
0802071	车辆工程	380	105	331	81	87%
0806011	电气工程及其自动化	506	112	472	111	93%
0807011	电子信息工程	280	74	268	73	96%
0820041	飞行器动力工程	289	73	244	73	84%
0820021	飞行器设计与工程	237	34	206	26	87%
0820031	飞行器制造工程	274	73	251	66	92%
0820032	飞行器制造工程 (航空维修工程方向)	208	40	193	39	93%
0804081	复合材料与工程	179	0	162	0	91%
0810031	给排水科学与工程	166	0	155	0	93%
1201031	工程管理	277	60	251	51	91%
0807051	光电信息科学与工程	107	0	97	0	91%
080803T	机器人工程	198	0	189	0	95%
0802041	机械电子工程	290	73	253	52	87%
0802042	机械电子工程(中 德合作办学)	323	57	270	47	84%
0802021	机械设计制造及其 自动化	577	69	527	65	91%
0809011	计算机科学与技术	573	85	480	56	84%
0810021	建筑环境与能源应 用工程	272	70	255	61	94%
0818011	交通运输	300	71	259	53	86%
0805011	能源与动力工程	302	82	260	62	86%
0802081	汽车服务工程	287	41	224	41	78%
0809021	软件工程	323	76	292	67	90%
0502621	商务英语	170	0	155	0	91%
0807031	通信工程	211	0	195	0	92%

0809051	物联网工程	288	73	259	56	90%
1206011	物流管理	290	58	263	51	91%
0701021	信息与计算科学	224	44	201	32	90%
0808011	自动化	290	79	266	75	92%
1208011	电子商务	67	0	61	0	91%
081805K	飞行技术	31	0	31	0	100%
050107T	秘书学	65	0	61	0	94%

#### 24. 学生学习满意度

学校通过每学期开展网上教师评学来衡量教师对学生学习状况的满意度,教师评学标准由学习态度、学习过程、学习效果 3 个一级指标和 9 个二级指标构成。依据评价标准,教师对自己所授课程的学生学习状况进行定量和定性评价,满分为 100 分。学年教师评学统计表如下,教师对学生学习情况的总体满意度,优秀比例达到 76.33%、良好比例为 23.67%。

学年教师评学统计表

覆盖比例 (%)	优秀 (≥90)	良好 (≥75 且 <90)	中 (≥60 且 <75)	差 (<60)
99.81	76.33%	23.67%	0	0

#### 25. 用人单位对毕业生满意度

对本校应届毕业生的满意度:由聘用过本校应届毕业生的用人单位回答对本校应届毕业生的满意程度,评价分为“无法评价”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围。对本校应届毕业生的总体满意度是回答满意的用人单位的百分比,计算公式的分子是回答属于满意范围的人数,分母是回答属于不满意和满意范围的总人数。聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 94.69%,对应届毕业生表示“很不满意”的比例为 4.42%,表示“很满意”的比例为 30.97%。

